

Özel Gereksinimli Bireyler için “Shadow’lar” ile İş birliği Yapan Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimi



Empowering pre-primary schools
to integrate “shadows” for children
with special educational needs

2020-1-RO01-KA201 - 080227

Erasmus + kapsamında düzenlenen “Özel gereksinimli bireylerin okul öncesi kurumlarının “Shadow’lar” ile iş birliği yapabilmesi adına güçlendirilmesi” Avrupa Komisyonunun mali desteği ile yayınlanmıştır (2020-1-RO01-KA201-080227). SHADOW projesi, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vrancea ile ortaklaşa olarak Asociația Alternative Educaționale Vrancea ve Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Asociacion Malaguena De Educacion y Formacion Europea (İspanya), Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Türkiye), Hüseyin Avni Ateşoğlu İlkokulu (Türkiye), Istituto Comprensivo di Maniago (İtalya) ve Centro Studi Pluriversum (İtalya) kurumları tarafından koordine edilmektedir.

Avrupa Komisyonunun bu yayının basılmasına destek vermesi, editörlerin görüşlerini yansıtan içerikleri onayladığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Bu çalışma metodolojisinin geliştirilmesi, Silviu Daniel BREBULEȚ (Vrancea İlçe Eğitim Kaynakları ve Yardım Merkezi) tarafından aşağıdakilerin desteği ile koordine edilmiştir:

- Mădălina Brebuleț, Florentina Steluța Ciomaga ve Liliana Jeny Mihai (CJRAE Vrancea);
- Daniela Danet Popoiu, Dănuț Emil Popoiu ve Daniel Gheorghe Gherasim (AAE Vrancea);
- Maria Cristina Popa, Daniela Carmen Popa, Carmen Chișiu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu);
- Pedro Leiva Padilla (Asociacion Malaguena De Educacion Y Formacion Europea);
- Anita Montagna, Martina Giorgi, Anna Maria Locatello (Centro Studi Pluriversum)
- Nadia Laterza, Stefania Bertin, Paola Treppo, Marina Papa (Istituto Comprensivo Di Maniago);
- Yasin AKAY, Barış YILMAZ (Hüseyin Avni Ateşoğlu İlkokulu);
- Ayhan KURAN, Hüseyin GÜNEŞ (Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü).

İçindekiler

Eğitim Hakkında Genel Bilgiler	1
1. Özel Gerekli Bireyler için “Shadow’lar” ile İş Birliği Yapan Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmenlerinin Eğitilmesi İhtiyacı	1
2. Eğitim Tasarımı	5
2.1. Eğitime Ayrılan Süre	5
2.2. Esas Hedefler	5
2.3. İşlevsel Hedefler.....	5
2.4. Geliştirilecek Yetkinlikler	6
2.5. Eğitimin Ayrıntılı Programı.....	6
2.6. Değerlendirme Stratejileri ve Araçları	8
2.7. Kaynakça	10
Modül 1. Sabır ve Otokontrol	12
Modül 2. İş birliği, İletişim ve Ekip Çalışması Becerileri	23
Modül 3. Empati ve Başkalarının İhtiyaç ve Görüşlerine Saygı	33
Modül 4. Çeşitliliğe Değer Vermek ve Farklılıklara Saygı Duymak	45
Modül 5. Çocuklardan ve “Shadow’lardan” Gelen Geri Bildirimlere Dikkat ve İlgisi	54
Modül 6. Tüm Çocukların Eğitim İhtiyaçlarına Ve Gelişim Düzeylerine Uygun Esnek Öğrenme Etkinlikleri Planlayabilmek	64
Modül 7. Özel Gerekli Bireyler De Dahil Olmak Üzere Tüm Çocuklar İçin Rahat Öğrenme Ortamı Oluşturma	73
Modül 8. Kaynaştırma Sınıflarında Olumlu Bir Ortam Oluşturmak, Tüm Çocukların Kendilerini Motive Ve Entegre Hissetmelerini Sağlamak	83
Eğitime Katılan Öğretmenler İçin Öz Değerlendirme Ölçme Liste Örnekleri	95
Eğitmen İçin Öz Değerlendirme Ölçme Tablosu Örneği.....	97

GİRİŞ

Eğitim Hakkında Genel Bilgiler

Eğitimin Adı: Özel gereksinimli bireyler için “Shadow’lar” ile iş birliği yapan okul öncesi ve ilkököl öğretmenlerine yönelik eğitim

Eğitimin türü: Öğretmen eğitimi

Hedef gruplar: Ana akım eğitime entegre edilmiş özel eğitim ihtiyaçları olan çocuklarla çalışan okul öncesi ve ilkököl öğretmenleri

1. Özel Gereksinimli Bireyler için “Shadow’lar” ile İş Birliği Yapan Okul Öncesi ve İlkokul Öğretmenlerinin Eğitilmesi İhtiyacı

Dört ülkede (Romanya, İspanya, İtalya ve Türkiye) 800’e yakın eğitim uzmanından (çoğunlukla okul öncesi öğretmenleri ve ilköğretim öğretmenleri, aynı zamanda okul danışmanları, psikologlar, sosyal hizmet uzmanları, pedagoglar vb.) toplanan veriler, sınıfta özel gereksinimli bireyler için Shadow’lara sahip olmaya yönelik çok olumlu bir tutuma vurgu yapmaktadır.

Shadow’ların, özellikle özel gereksinimli bireyler için (%83’ü buna katılıyor), aynı zamanda sınıf öğretmenleri (%60) ve sınıftaki diğer öğrenciler (%50) için yararlı olduğu düşünüldüğünden, sınıflarda Shadow faydasına yönelik genel bir olumlu tutum vardır; katılımcıların %2’sinden azı, çocukları özel gereksinimli bireyler ile bütünleştiren sınıflardaki Shadow’ların hiç yararlı olmadığını düşünmektedir.

Bu olumlu tutum analiz edilen tüm ülkelerde mevcuttur, tek fark, İspanya, İtalya ve Türkiye’de Shadow’ların faydasının öğrencilerden ziyade sınıf öğretmeniyle daha bağlantılı olması, Romanya’da ise Shadow’ların faydasının sınıfın geri kalanına kıyasla öğrencilerin geri kalanıyla

daha bağlantılı olmasıdır. Yine de tüm ülkelerde, katılımcıların en az üçte ikisi Shadow'un özel gereksinimli bireyler için yararlı olduğunu düşünmektedir.

Shadow'ların özel eğitime ihtiyaç duymayan öğrencilere (sınıfın geri kalanı) olan faydası, okul öncesi öğretmenleri için ilköğretim öğretmenlerine kıyasla daha belirgindir, bu da anaokullarında öğretmenlerin sınıfın geri kalanını yönetmelerinin daha zor olduğunu ve özel gereksinimli bireylere dikkat çektiklerini ve öğretmenlerin bu konuda onlara yardımcı olmak için daha güçlü bir Shadow ihtiyacı hissettiklerini düşündürmektedir.

Özel gereksinimli bireyler için Shadow'ların faydası daha az deneyimli uzmanlar ve daha deneyimli olanlar için eşit derecede görünürken, sınıf öğretmenleri ve öğrencilerin geri kalanı için Shadow'ların faydası deneyimli uzmanlar için daha belirgindir, bu da Shadow'un eğitimdeki önemli rolünün uzmanlar için daha belirgin olduğunu düşündürmektedir.

Shadow'lar ile ilgili olumlu tutum, daha fazla sayıda özel gereksinimli bireyi bütünleştiren sınıfta gerekli Shadow sayısına ilişkin yapılan değerlendirmelerde görülebilir; ankete katılanların %98'inden fazlası bu sınıflarda en az bir Shadow'un gerekli olduğunu düşünmektedir. Özel gereksinimli her birey için bir Shadow'un gerekli olduğunu düşünmenin bir yararı vardır, ancak bir sınıfta sadece bir Shadow'un yeterli olacağını düşünen katılımcıların yüzdesi, bu konuda net bir cevap verebilmek adına daha fazla analize ihtiyaç duyulduğunu düşünmemizi sağlayacak kadar yüksektir.

Bir sınıftaki gerekli Shadow sayısı açıkça kültürden etkilenmektedir; Romanya ve İspanya'da eğilim, özel gereksinimli her birey için bir Shadow gerekli olduğu yönündeyken, İtalya ve özellikle Türkiye'de eğilim, bir sınıftaki tüm özel gereksinimli bireyler için bir Shadow'un yeterli olacağı yönündedir.

Okul öncesi öğretmenleri, özel gereksinimli her bireyin bir Shadow ile desteklenmesi gerektiğini düşünme konusunda güçlü bir eğilime sahipken, ilköğretim öğretmenleri bir sınıfta bir Shadow'un yeterli olacağı konusunda hemfikir olma eğilimindedir; diğer uzmanlar kararsızdır ve her seçeneği seçenlerin yüzdeleri benzerdir.

Daha az deneyimli uzmanlar, bir sınıfta özel gereksinimli her birey için bir Shadow'a sahip olmanın faydasına daha fazla odaklanırken (sınırlı uzmanlıkları, onları yardım istemeye daha açık hale getirir), deneyimli uzmanlar her iki seçeneği de seçerek kararsız kalmışlardır.

Eğitim etkinliklerinde Shadow'lar hem sınıf öğretmeni hem de özel gereksinimli bireyler ile iş birliği içinde algılanır, bu nedenle her iki eğitim aktörüyle de iş birliği yapmak için gelişmiş becerilere sahip olmaları gerekir; yine de katılımcılarımıza göre, sınıf öğretmenleriyle iş birliği yapma becerileri biraz daha önemlidir.

Yine kültürün bu konuyu değerlendirmede bir etkisi olduğunu gözlemledik: Romanya'da sınıf öğretmenleriyle iş birliği yapma becerileri daha az önemliyken, İtalya ve Türkiye'de özel gereksinimli bireyler ile iş birliği yapma becerileri Romanya ve İspanya'ya kıyasla daha az önemlidir.

Durum ve deneyimin bu değerlendirme üzerinde önemli bir etkisi yoktur.

Shadow'un bir sınıftaki ana rolü, sınıf öğretmenine özel gereksinimli bireyler için seçilen eğitim etkinliklerini uygulamada yardımcı olmaktır; yine de analiz edilen 5 rolün tümü, katılımcılarımızın en az yarısı tarafından seçilir ve bir kez daha, Shadow'ların sınıfta sahip olması gereken önemli rolü belirler.

Shadow'ların potansiyel rollerinin öneminin değerlendirilmesi kültürden önemli ölçüde etkilenirken, (tüm ülkelerde benzer şekilde değerlendirilen ölçümlerdeki Shadow'lar hariç) ülkeler arası analiz her ülkede farklı bir odak noktası göstermektedir: Romanya'da Shadow'ların ana rolü, sınıfın geri kalanı ile Özel gereksinimli bireylerin iş birliğini kolaylaştırmaktır, İspanya'da özel gereksinimli bireyler için eğitim hedefleri oluşturmaktır, İtalya'da ve Türkiye'de Shadow'ların ana rolü, seçilen eğitim etkinliklerini uygulamaktır.

Shadow'ların eğitim etkinliklerini seçme ve özel gereksinimli bireyler ile sınıfın geri kalanı arasındaki iş birliğini kolaylaştırmadaki rolü, sınıf öğretmenlerine kıyasla okul öncesi öğretmenleri için daha önemlidir ve deneyimin bu değerlendirmede önemli bir etkisi yoktur.

Katılımcılarımızın Shadow'lara atfettiği önemli rol, Shadow'ların karar verme sürecine dahil edilmesi gerektiği göz önünde bulundurularak doğrulanır; katılımcılarımızın neredeyse %90'ı, Shadow'ların birlikte karar vermek için öğretmenlerle iş birliği yapması veya en azından kararların özel gereksinimli bireyler için uyarlanmasından sorumlu olması gerektiğini düşünmektedir (ortak kararlar için iş birliğine değer veren katılımcılarımızın neredeyse üçte ikisi).

Shadow'ların karar alma sürecine dahil edilmesine yönelik en olumlu tutum, beş uzmandan dördünün karar verme sürecinde tam iş birliği yapılmasını savunduğu Romanya ve İtalya'dadır. Katılımcıların çoğunun iş birliğini kabul ettiği İspanya'da daha ihtiyatlı olmasına rağmen yine de olumlu bir tutum, ancak katılımcıların üçte biri, Shadow'lar için uygun rolün kararları özel gereksinimli bireylere uyarlamak olduğunu, Shadow'ların bu kararların alınmasında daha az yer aldığını düşünüyor. Türkiye'nin Shadow'ları karara dahil etmeye yönelik tutumu tarafsız olup, ankete katılanların üçte biri kararlarda iş birliğini savunurken, dörtte biri karar verebilecek kişinin sadece öğretmenler olduğunu, Shadow'ların ise yalnızca yardımcı olduğunu düşünmektedir. Yine de tüm ülkelerde yaygın olan şey, daha fazla uzmanın, yalnızca öğretmenlerin karar vermesi gerektiğini düşünenlerden daha fazla Shadow'ların kararlara katılmasını savunmasıdır.

Okul öncesi öğretmenleri, ilkokul öğretmenlerine kıyasla kararlara Shadow'ları dahil etmeye daha açıktır (bu seçenek, okul öncesi öğretmenlerinin özel gereksinimli her birey için Shadow istemeleri ve Shadow etkisinin özel eğitime ihtiyaç duymayan çocuklar üzerinde daha önemli olduğunu düşünmeleri ile bağlantılı olabilir), ancak deneyim, Shadow'ların kararlara dahil edilmesinin gerekliliği algısını etkilemez.

Özel gereksinimli bireyler için Shadow'lar ile tam iş birliği yapabilen bir öğretmenin profili açıkça kişisel becerilere odaklanmaktadır, en önemlileri sabır ve otokontrol, ekip çalışması yetenekleri, empati, farklılıklara saygıdır. Yine de bazı mesleki beceriler istenmektedir: Özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için olumlu ve rahat bir öğrenme ortamı yaratma

becerisi, çocuklardan ve aynı zamanda Shadow'lardan gelen geri bildirimleri dikkate alma ve ilgilenme ve bu geri bildirimlere göre esnek öğrenme etkinlikleri tasarlama becerisi.

Bu profilin belirlenmesinde kültürün çok güçlü bir etkisi vardır, hemen hemen tüm becerilerin (çoklu görev, eleştirel düşünme ve zaman yönetimi becerileri hariç) önemi her ülkede farklı şekilde değerlendirilmektedir. İtalyan katılımcılar, öğretmenlerin Shadow'lar ile çalışması için gereken becerilerin önemini aşırı değerlendirme eğilimine sahipken, Türk katılımcılar genel bir yetersiz değerlendirme eğilimine sahiptir.

Bir Shadow'un sınıf öğretmeniyle iş birliği yapması için gerekli becerilere ilişkin algı, katılımcıların statüsü veya deneyiminden bağımsızdır.

Özel gereksinimli bireyler için Shadow'lar ile tam iş birliği yapabilen bir öğretmenin profili açıkça kişisel becerilerine odaklanır, en önemlileri sabır ve otokontrol, ekip çalışması yetenekleri, empati, farklılıklara saygıdır. Yine de bazı mesleki beceriler istenmektedir: Özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için olumlu ve rahat bir öğrenme ortamı yaratma becerisi, çocuklardan ve aynı zamanda Shadow'lardan gelen geri bildirimleri dikkate alma ve ilgilenme ve bu geri bildirimlere göre esnek öğrenme etkinlikleri tasarlama becerisi.

Bu sonuçların doğrudan bir nedeni olarak, bu araştırmanın yazarları, **öğretmenlerin Shadow'lar ile tam iş birliği yapma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir eğitimin** Modül 8'e odaklanması gerektiğini vurgulamıştır:

3 zorunlu Modül: sabır ve otokontrol; İş birliği, İletişim ve Ekip Çalışmaları Becerileri; Empati ve Başkalarının İhtiyaç ve Görüşlerine Saygı;

5 İsteğe Bağlı Modül: Kaynaştırma sınıflarında olumlu bir ortam oluşturmak, tüm çocukların kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlamak; özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için rahat öğrenme ortamı oluşturma; Çeşitliliğe Değer Vermek ve Farklılıklara Saygı Duymak; Çocuklardan ve "Shadow'lardan" Gelen Geri Bildirimlere Dikkat ve İlgi; Tüm çocukların eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim düzeylerine uygun esnek öğrenme etkinlikleri planlayabilmek.

Kültürün, öğretmenlerin Shadow'lar ile tam iş birliği yapabilmesi için gereken beceriler üzerindeki güçlü etkisi göz önüne alındığında, yazarlar bu tür eğitimlerin esnekliğini teşvik etmiş, öğretmenlere ve eğitim kurumlarına tavsiyelerde bulunmuştur:

- Bir yandan kendi ülkelerinde daha önemli olarak değerlendirilen becerilere ilişkin verileri göz önünde bulundurarak, isteğe bağlı 5 Modülden 2'sini seçerek faaliyetleri ulusal eğitim ve kültür bağlamına uyarlarken;

- Öte yandan isteğe bağlı Modüller eğitime yerel bağlama yeterince uyum sağlamıyorsa, ülkelerinde (verilerimize göre) veya yerel düzeyde ilgili olduğu düşünülen diğer becerileri geliştirmeyi amaçlayan yeni Modüller sunabilirler.

2. Eğitim Tasarımı

2.1. Eğitime Ayrılan Süre

Eğitim, Romanya’da öğretmen eğitimi kurallarına göre tasarlanmıştır ve toplam 20 saatten oluşmaktadır:

- Zorunlu Modüller için 12 saat (eğitim ve değerlendirme faaliyetleri dahil olmak üzere her biri 4 saatlik 3 Modül);
- İsteğe bağlı Modüller için 6 saat (eğitim ve değerlendirme faaliyetleri dahil 3’er saatlik 2 Modül);
- Son değerlendirme için 2 saat.

Eğitimin yapısı, tasarladığımız şekilde uygulanmasını en uygun gördüğümüz uygulama etkinliklerinin zamanı ve yapısı dışında, uygulanacağı ülkedeki kurallara göre uyarlanabilir. En önemli uyarılama isteğe bağlı Modüllerin seçimiyle ilgilidir: 5 Modül öneriyoruz, ancak eğitimi makul bir sürede tutmak ve böylece öğrenmeyi kolaylaştırmak için eğitim kurumlarının kendi kriterlerine göre en uygun 2 Modülü seçmelerini öneriyoruz.

2.2. Esas Hedefler

Eğitimin temel amacı, çoğu uzmanın, öğretmenlerin ve “Shadow’ların” en iyi eğitim yaklaşımına (etkinlikler, pedagojik araçlar vb.) karar vermek ve bunu sınıfın geri kalanı için etkili olmaya devam ederken özel gereksinimli bireylere uyarlamak için iş birliği yapmaları gerektiği konusunda hemfikir olduğu varsayımına dayanarak, katılımcı öğretmenlerin özel gereksinimli bireyler için Shadow’lar ile iş birliği yapma becerilerini geliştirmektir.

2.3. İşlevsel Hedefler

- Öğretmenlerin Shadow’lar ile tam olarak iş birliği yapabilmeleri için gereken kişisel becerilerini, özellikle sabır ve otokontrol, iş birliği, iletişim ve ekip çalışması becerileri, empati ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygı konularına odaklanarak geliştirmek;
- Kapsayıcı sınıflarda olumlu ve rahat bir öğrenme ortamı yaratma becerisine, çocuklardan ve Shadow’lardan gelen geri bildirimleri dikkate alma ve bu geri bildirimlere göre öğrenme etkinliklerini düzenlemede esnekliğe, çeşitliliğe saygı duymaya ve değer vermeye özellikle odaklanarak, öğretmenlerin Shadow’lar ile tam olarak iş birliği yapması için gereken bazı mesleki becerilerini geliştirmek;
- Öğretmenleri kapsayıcı sınıflardaki eğitim etkinliklerinde Shadow’lar ile iş birliği yapmaya teşvik etmek, Shadow’lardan gelen fikir ve çözümlere açıklıklarını artırmak, öğretmenleri eğitim sürecinin tüm aşamalarına Shadow’ları dahil etme konusunda daha esnek hale getirmek: planlama, uygulama, değerlendirme.

2.4. Geliştirilecek Yetkinlikler

- ❑ Kişisel yetkinlikler: sabır ve otokontrol; iş birliği, iletişim ve ekip çalışması becerileri; empati ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygı;
- ❑ Mesleki yetkinlikler: seçilen modüllere bağlı olarak, bu durum aşağıdakilere yansiyabilir: Kaynaştırma sınıflarında olumlu bir ortam oluşturmak, tüm çocukların kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlamak; özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için rahat öğrenme ortamı oluşturma; çeşitliliğe değer vermek ve farklılıklara saygı duymak; çocuklardan ve “shadow’lardan” gelen geri bildirimlere dikkat ve ilgi; tüm çocukların eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim düzeylerine uygun esnek öğrenme etkinlikleri planlayabilmek.

2.5. Eğitimin Ayrıntılı Programı

Modül 1. Sabır ve Otokontrol

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 11.00	Oturum 1	Etkinlik 1. Sabır neden önemlidir?
11.00 –11.20	Kahve Molası	
11.20 – 12.50	Oturum 2	Etkinlik 2. Otokontrol neden önemlidir?
12.50 – 13.00	Kahve Molası	
13.00 – 13.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. “Shadow’lar” ile iş birliği

Modül 2. İş birliği, İletişim ve Ekip Çalışmaları Becerileri

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 11.00	Oturum 1	Etkinlik 1. Birlikte daha güçlü
11.00 –11.20	Kahve Molası	
11.20 – 12.50	Oturum 2	Etkinlik 2. Belirlenmiş başlıklar
12.50 – 13.00	Kahve Molası	
13.00 – 13.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. Düşünme ve konuşma

Modül 3. Empati ve Başkalarının İhtiyaç ve Görüşlerine Saygı

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 11.00	Oturum 1	Etkinlik 1. Ivan ve fok derisi
11.00 – 11.20	Kahve Molası	
11.20 – 12.50	Oturum 2	Etkinlik 2 Ahlaki ikilemler
12.50 – 13.00	Kahve Molası	
13.00 – 13.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. Başkaları adına konuşma

Modül 4. Çeşitliliğe Değer Vermek ve Farklılıklara Saygı Duymak

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 10.30	Oturum 1	Etkinlik 1. Arkadaşlarla tanışma
10.30 – 10.45	Kahve Molası	
10.45 – 11.45	Oturum 2	Etkinlik 2. Birbirini dinleme
11.45 – 12.00	Kahve Molası	
12.00 – 12.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. Haydi başa saralım

Modül 5. Çocuklardan ve “Shadow’lardan” Gelen Geri Bildirimlere Dikkat ve İlgi

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 10.30	Oturum 1	Etkinlik 1. Shadow’ların rolleri
10.30 – 10.45	Kahve Molası	
10.45 – 11.45	Oturum 2	Etkinlik 2. Özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimleri toplama
11.45 – 12.00	Kahve Molası	
12.00 – 12.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme.

Modül 6. Tüm çocukların eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim seviyelerine uygun esnek öğrenme etkinliklerinin planlanması

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 10.30	Oturum 1	Etkinlik 1. Birden fazla katılım aracı sağlayın
10.30 – 10.45	Kahve Molası	
10.45 – 11.45	Oturum 2	Etkinlik 2. Birden fazla temsil aracı sağlamak
11.45 – 12.00	Kahve Molası	
12.00 – 12.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. Ağaç.

Modül 7. Özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için rahat öğrenme ortamı oluşturma

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 10.30	Oturum 1	Etkinlik 1. Hayallerimdeki okul
10.30 – 10.45	Kahve Molası	
10.45 – 11.45	Oturum 2	Etkinlik 2. Grup kareografisi
11.45 – 12.00	Kahve Molası	
12.00 – 12.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. Duygu ve düşünceler kutusu

Modül 8. Kaynaştırma sınıflarında olumlu bir ortam oluşturmak, tüm çocukların kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlamak

Etkinlik Süresi	Oturum	Etkinlikler
09.00 – 10.30	Oturum 1	Etkinlik 1. Farklılıklar ve bir arada yaşama
10.30 –10.45	Kahve Molası	
10.45 –11.45	Oturum 2	Etkinlik 2. Biz ormanız.
11.45 – 12.00	Kahve Molası	
12.00 – 12.30	Oturum 3	Gözden geçirme ve değerlendirme. Kazanç tablosu

2.6. Değerlendirme Stratejileri ve Araçları

Romanya'daki öğretmen eğitimi kurallarına göre, eğitimin değerlendirilmesi; periyodik değerlendirme, son geri bildirim ve son değerlendirmeden oluşmaktadır.

A. Her Modülde periyodik değerlendirme, her Modülün uygulanması için oluşturulan metodolojiye göre 30 dakikalık son oturumda düzenlenecektir.

B. 2 saatlik oturumda katılımcılardan bilgilendirme ve geri bildirim için son geri bildirim istenecektir.

Bu etkinlik, eğitimin algılanan etkinliğini, eğitim metodolojisinin değerlendirilmesini ve hedeflere ulaşılması gibi konularda daha iyi anlamak için grup tartışmalarını içerecektir.

Bu etkinlik, katılımcılar için, tartışmadakiler ile aynı soruları daha nicel bir şekilde soran, eğitim organizasyonunun sonuçları iyileştirmek için eğitimdeki güncellemelerle ilgili kararlar almasına olanak tanıyan kısa bir anket içerebilir.

Bu ankette toplanan veriler, kişisel açıklamalar yapılmadan ve cevaplar her zaman anonim tutularak, grup tartışması sırasında katılımcılar ile birlikte analiz edilebilir; genellikle sadece tüm grupla ilgili bilgiler katılımcılara sunulur (örneğin, “çoğunuz ...” veya “grupunuzun bu soruya verdiği ortalama cevap ...” şeklinde).

Böyle bir ankete örnek olarak şunlar verilebilir (Brebulet, S.D. (2019)'dan uyarlanmıştır): Avrupa okullarındaki göçmen çocuklar. Öğretmen eğitimi için yöntemler. (Odobesti: Alternative Educationale).

Geri bildirim anketine bir örnek		Hiç katılmıyor ↓	İkisi de katılıyor ya da katılmıyor ↓		Tamamen katılıyor ↓	
1	Eğitim etkinlikleri amaçlarına ulaşmıştır.	1	2	3	4	5
2	Şimdi sunulan kavramları daha iyi anlıyorum.	1	2	3	4	5
3	Eğitim etkinlikleri ile hedeflenen eğitim becerilerimi geliştirdim.	1	2	3	4	5
4	Artık özel gereksinimli bireyler için Shadow'lar ile iş birliği yapmaya daha hazırım.	1	2	3	4	5
5	Genel eğitimde özel gereksinimli bireyler için Shadow'lar ile çalışma konusundaki rolümü şimdi daha iyi anlıyorum.	1	2	3	4	5
6	Artık özel gereksinimli bireylerin Shadow'lar ile iş birliği yaparak onların psikolojik ve eğitsel ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebiliyorum.	1	2	3	4	5
7	Bu konudaki diğer eğitim etkinliklerine katılmak için motive oldum.	1	2	3	4	5
8	Eğitim oturumları mesleki gelişim için özel ihtiyaçlarıma cevap verdi.	1	2	3	4	5

		Hiç tatmin edici değil ↓			Tamamen tatmin edici ↓	
9	Eğitim oturumlarının genel değerlendirmesi	1	2	3	4	5

Başka yorumlarınız varsa, lütfen gelecekteki eğitimlerimizi nasıl geliştirebileceğimizi bize bildirin

C. Son değerlendirme, son Modül'den en az bir hafta sonra düzenlenecek ve özel gereksinimli bireyler ile Shadow'ları kapsayan 3 özel Etkinlik planından oluşan kişisel bir portföyün grup önünde sunulması ve Shadow'ların eğitim etkinliklerine dahil edilmesi için planlanan prosedürün ayrıntılı olarak sunulmasından oluşacaktır.

Her Etkinlik diğer öğretmenlerle tartışılacak ve etkinliği optimize etmenin potansiyel yolları belirlenecektir; bu şekilde, değerlendirme yalnızca eğitim sırasında geliştirilen becerilerin bir ölçüsü olarak değil, aynı zamanda öğretmenlerin becerilerini daha da geliştirmek için bir fırsat olarak da hizmet edecektir.

Eğitimin uygulanacağı ülkeye bağlı olarak, o ülkedeki mevzuat ve metodolojiye göre, geliştirilen becerileri değerlendirmek için başka yöntemler de kullanılabilir.

2.7. Kaynakça

Engelli Bireylerin Hakları Komitesi. (2016). *Kapsayıcı eğitim hakkına ilişkin 4 (2016) Numaralı Genel Yorum*. CRPD/C/GC/4.

Avrupa Konseyi İnsan Hakları Yetkilisi. (2017). *Kapsayıcı eğitim yöntemi ile Avrupa'da okul ayrımcılığıyla mücadele. Pozisyon kâğıdı* Strazburg: Avrupa Konseyi.

Avrupa Birliği Konseyi. (2017). *Konsey'in ve Konsey bünyesinde toplanan Üye Devletlerin Hükümet Temsilcilerinin, herkes için yüksek kaliteli bir eğitim elde etmek amacıyla çeşitliliğin dahil edilmesine ilişkin kararları*. (2017/C 62/02). Brüksel: Avrupa Birliği Konseyi.

Avrupa Birliği Konseyi. (2018). *Ortak değerlerin, kapsayıcı eğitimin ve öğretimin Avrupa boyutunun teşvik edilmesine ilişkin 22 Mayıs 2018 tarihli Konsey Tavsiye Kararı*. (2018/C 195/01). Brüksel: Avrupa Birliği Konseyi.

Darling- Hammond, L. ve Cook- Harvey, C.M. (2018). *Tüm çocukları eğitmek: öğrenci başarısını desteklemek için okul ortamını iyileştirmek*. Palo Alto, Kaliforniya: Avrupa Öğrenme Politikası Enstitüsü

Avrupa Özel Eğitim İhtiyaçlarını Geliştirme Ajansı. (2011). *Kapsayıcı eğitim politikasının uygulanmasının haritalandırılması: göstergelerin geliştirilmesine yönelik zorlukların ve fırsatların araştırılması*. (S. Ebersold and A. Watkins, eds.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2016). *Kapsayıcı eğitimde tüm öğrencilerin başarısının artırılması: literatür taraması*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2017). *Kapsayıcı erken çocukluk eğitimi: yeni anlayışlar ve araçlar- son özet rapor*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné and F. Bellour, eds.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2019). *Kapsayıcılık için öğretmenlerin mesleki öğrenimi: literatür taraması*. (A. De Vroey, S. Symeonidou and A. Watkins, eds.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2020). *Kapsayıcılık için öğretmenlerin mesleki öğrenimi: Avrupa'daki ülke politikalarının analizi*. (S. Symeonidou, A. De Vroey and A. Lecheval, eds.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2020). *Kapsayıcılık için öğretmenlerin mesleki öğrenimi: politika haritalama gridleri*. Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2021). *Kapsayıcılık için öğretmenlerin mesleki öğrenimine yönelik yeterlilik çerçevelerinin uyumlaştırılması. Kavramsal çalışma belgesi*. (L. Florian, ed.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2021). *Temel ilkeler- kapsayıcı eğitim için politika geliştirme ve uygulamayı desteklemek*. (V. J. Donnelly and A. Watkins, eds.). Odense, Danimarka

Avrupa Özel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim Ajansı. (2022). *Kapsayıcı öğretmen mesleki öğrenimi için profil: kapsayıcılık için öğretmen mesleki öğrenimine tüm eğitim profesyonellerini dahil etmek*. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Danimarka

Avrupa Komisyonu. (2017). *Öğretmenleri çeşitliliğe hazırlamak: başlangıç öğretmen eğitiminin rolü. Son rapor*. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Dairesi.

Avrupa Komisyonu. (2013). *Daha iyi öğrenme çıktıları için öğretmen yetkinlik gelişiminin desteklenmesi*. Brüksel: Avrupa Komisyonu.

Avrupa Komisyonu/EACEA/Eurydice. (2020). *Avrupa'da okul eğitiminde eşitlik: Yapılar, politikalar ve öğrenci performansı. Eurydice raporu*. Lüksemburg: Avrupa Birliği Yayınlar Dairesi

Avrupa Komisyonu, Eğitim, Gençlik, Spor ve Kültür Genel Müdürlüğü. (2022). *Erasmus+ projelerinin veri toplama ve analizi: eğitimde kapsayıcılığa odaklanma: nihai rapor*, Avrupa Birliği Yayınlar Dairesi.

OECD. (2005). *Öğretmenler önemlidir: etkili öğretmenleri seçmek, geliştirmek ve elde tutmak*. Paris: OECD Yayınları

OECD. (2016). *Düşük performanslı öğrenciler: neden geride kalıyorlar ve başarılı olmalarına nasıl yardımcı olunur*. Paris: OECD Yayınları

OECD. (2019). *Eğitim ve becerilerin geleceği 2030: kavramsal öğrenme çerçevesi*. 2030 Öğrenci Ajansı.

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu. (2016). *Tüm öğrencilere ulaşmak: kapsayıcı eğitimi desteklemek için bir kaynak paketi*. Cenevre: UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu.

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu. (2015). *Öğretmen politikası geliştirme rehberi: özet*. Paris: UNESCO

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu. (2017). *Eğitimde kapsayıcılık ve eşitliğin sağlanması için bir rehber*. Paris: UNESCO

UNESCO Uluslararası Eğitim Bürosu. (2020). *Küresel eğitim izleme raporu 2020: kapsayıcılık ve eğitim: Tümü, tümü demektir*. Paris: UNESCO

Modül 1.

Sabır ve Otokontrol

Etkinlik 1. Sabır neden önemlidir?

Etkinlik 2. Otokontrol neden önemlidir?

Gözden geçirme ve değerlendirme. “Shadow’lar” ile iş birliği

Etkinlik 1

Sabır neden önemlidir?

Genel görüş

Bu etkinlik önemlidir çünkü "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin hem kendi sabır düzeyleri hem de sabretmenin "Shadow'lar ile" iş birliği kalitesi üzerindeki etkisi hakkın düşüncelerini sağlar.

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin ve bu öğretmenlerin sabrının özel gereksinimli bireylerin öğrenme, davranış ve sosyalleşme başarıları üzerindeki etkisini değerlendirmelerini sağlar.

Hedefler

✓ Eğitim etkinliklerinde Shadow'lar ve özel gereksinimli bireyler ile iş birliği yaparken öğretmenlerin sabırlı davranışlarını geliştirmek

✓ Özel gereksinimli bireylerin öğrenme, davranış ve sosyalleşme başarılarında sabrın önemi konusunda öğretmenlerin farkındalığını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)

Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)

Ek 1'deki çalışma sayfası

Özel kaynaklar:

Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)

Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

120 dakika

Grup boyutu

Küçük gruplar (5 -10 üye)

Orta gruplar (10 -20 üye)

Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Eşli çalışın. Eğitmen katılımcıları eşleştirir (her katılımcıyı solundaki ile eşleştirerek; katılımcı sayısı çift değilse, bir katılımcı eğitmenle eşleşir) ve onlara bir Shadow ile iş birliği yaparken sabır gösterdikleri belirli bir durum hakkında düşünmeleri için basit bir görev verir; katılımcılardan bazıları hiç Shadow ile çalışmadıysa, özel eğitim ihtiyacı olan bir çocukla çalışırken sabır gösterdikleri bir durum hakkında düşünmeleri ve sonuçları tahmin etmeleri istenir. Her katılımcı kendi deneyimini çiftine sunar. Her iki sunumdan sonra ikili, eğitimde sabrın tanımlayıcı özelliklerine ilişkin ortak yönleri belirler. Her çift fikirlerini grupla paylaşır ve eğitmen, fikirleri tüm katılımcıların görebileceği bir büyük fon kağıdına yazarken öğretmenlerin sabrının ortak bir tanımına yönelik tartışmayı yönetir.

Etkinlik 2. Bireysel Etkinlik. Eğitmen, her katılımcıdan Shadow'lar ile (veya özel gereksinimli bireyler ile) iş birliği yaparken sabır göstermedikleri bir durum hakkında düşünmelerini ister; katılımcılara bu deneyimleri meslektaşlarıyla paylaşmayacakları (çünkü bu onlar için rahatsız edici olabilir), ancak düşüncelerini bir sonraki etkinlikte kullanacakları bildirilir. Eğitmen, katılımcılara Ek 1'deki çalışma kağıdını, deneyimleri üzerinde düşünmelerine yardımcı olabilecek bazı sorularla birlikte verir.

Etkinlik 3. Grup çalışması ve rol yapma. Eğitmen, katılımcıları toplam katılımcı sayısına bağlı olarak rastgele 5 – 6 kişilik gruplar halinde ayırır. İlk olarak, eğitmen tüm gruplardan özel gereksinimli olan çok sayıda çocuğa eğitim yardımı sağlayan bir okulun yönetim kurulunun bir parçası olduklarını ve tüm bu çocukları entegre edebilmek için daha fazla Shadow işe almaları gerektiğini hayal etmelerini ister. Görevleri, katılımcıların önceki iki etkinliklerinden elde ettikleri içgörülerden yararlanarak, adayların sabırlarını değerlendirmek amacıyla mülakat yapmak için kısa bir soru listesi oluşturmaadır.

Daha sonra her grup mülakatçı ve aday rollerini üstlenir ve kısa rol oyunlarında her bir sorunun etkinliğini ve uygunluğunu değerlendirmek için en az 2 mülakat canlandırır.

Etkinlik 4. Grup tartışması. Genel kurulda, her grup en ilgili ve etkili olduğuna karar verdikleri soruları sunar ve eğitmen bunları tüm katılımcıların görebileceği şekilde bir büyük fon kağıdına not eder. Eğitmen, sabır ve sabrın eğitimdeki rolünün daha iyi anlaşılması için mülakatı yönetir.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bazı katılımcıların kişisel deneyimlerini paylaşırken hissedebilecekleri gcl duyguların farkında olun
- ✓ Tüm katılımcıları dahil etmeye ve konuşmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan sabrın eğitimdeki rolü üzerine düşünmelerini ve bu konuda yorum yapmalarını ister ve bu konuda bir tartişma başlatır. Aşağıdaki gibi sorular tartişmayı başlatmaya yardımcı olabilir:

- Shadow- ğretmen iş birliğinde başarının anahtarı sabır mıdır?
- ğretmenleri, Shadow'ları, ebeveynleri ve özel gereksinimli bireyleri içeren eğitim etkinliklerinde sabrın geliştirilmesinden kim sorumludur?
- Sabırsız bir ğretmen gerçekten Shadow'ların sabrını geliştirmeye katkıda bulunabilir mi?
- Genel sabır seviyemizi nasıl değerlendirebiliriz? Shadow'lar ile ve özel gereksinimli bireyler ile çalışırken sabır seviyesi nedir?

Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, katılımcı öğretmenlere bir ev sahibi paragrafı üzerinde düşünmelerini ve bir sonraki toplantıda görüşlerini sunmaya hazır olmalarını tavsiye eder:

“Sabırlı olmak, Shadow ve öğretmenlerin öğrenciler ile daha sakin bir şekilde çalışmasına ve durumlara sakin ve rahatlatıcı bir şekilde yanıt vermesine olanak tanır. Bu, özellikle davranışlarını yönetmeyi öğrenirken daha fazla desteğe ve güvenceye ihtiyaç duyabilecek kck öğrenciler için yararlıdır, bu nedenle sabırlı olmak değerli bir beceri olabilir”

(www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/shadow-teaching)

Ek 1. Çalışma sayfası

Shadow'lar ile (ya da hiç Shadow ile çalışmadıysanız özel gereksinimli bireyler ile) iş birliği yaparken bu kadar sabırlı davranmadığınız bir durumu düşünün. Bu durum üzerine düşünerek aşağıdaki sorulardan en azından birkaçını yanıtlayın.

Bu duruma özgü olan neydi? Seni sabırsız yapan neydi?

Şimdi bu durumda neyi değiştirdin? Sonuçları değiştirmek için ne yaptınız?

Sabırsız davranışlarınızın Shadow, okul danışmanı, konuşma terapisti veya diğer meslektaşlarınız ile iş birliği üzerindeki sonuçları neler oldu?

Özel gereksinimli bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planında yer alan etkinliklerin uygulanmasında sabırsız davranışlarınızın sonuçları neler oldu?

Sabırsız davranışlarınız, özel gereksinimli bireylerin okula uyumu ve ilerleme değerlendirmesi üzerindeki sonuçları neler oldu?

Özel gereksinimli bireylerin davranışlarını yönetme konusunda sabırsız davranışlarınızın sonuçları neler oldu?

Sabırsız davranışlarınızın Özel gereksinimli bireylerin meslektaşları ile etkileşimi üzerindeki sonuçları neler oldu?

Özel gereksinimli bireylerin davranışlarını yönetme konusunda sabırsız davranışlarınızın sonuçları neler oldu?

Etkinlik 2

Otokontrol neden önemlidir?

Genel görüş

Bu etkinlik önemlidir çünkü "Shadow'lar ile" iş birliği yapan öğretmenlerin hem kendi sabır düzeyleri hem de sabretmenin "Shadow'lar" ile iş birliği kalitesi üzerindeki etkisi hakkında düşünmelerini sağlar.

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin ve bu öğretmenlerin sabrının özel gereksinimli bireylerin öğrenme, davranış ve sosyalleşme başarıları üzerindeki etkisini değerlendirmelerini sağlar.

Hedefler

- ✓ Eğitim etkinliklerinde Shadow'lar ve özel gereksinimli çocuklar ile iş birliği yaparken öğretmenlerin otokontrolünü geliştirmek
- ✓ Özel gereksinimli bireylerin öğrenme, davranış ve sosyalleşme başarılarında otokontrolün önemi konusunda öğretmenlerin farkındalığını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Bireysel çalışma Eğitimci, katılımcılardan mevcut eğitim etkinliklerinde otokontrol gösterdikleri bir durumu ve otokontrollerinin daha iyi olabileceği bir durumu yansıtmalarını ister. Katılımcılardan bazıları deneyimlerini sunar ve eğitimci eğitim etkinliklerinde otokontrolün belirli özelliklerine odaklanan bir tartışmayı yönetir.

Etkinlik 2. Grup Çalışması Eğitimci, katılımcıları dört gruba ayırır (örneğin 1'den 4'e kadar sayarak) ve her gruba belirli bir görev verir.

Grup 1, olağan eğitim etkinliklerinde otokontrol ve Shadow'lar ile iş birliği yaparken otokontrol ile ilgili benzerlikleri ve farklılıkları belirlemelidir.

Grup 2, özel gereksinimli bireylerin okul performanslarının iyileştirilmesi için öğretmenlerin Shadow'lar ile iş birliği yaparak otokontrollerini artırmaları için en az üç eylem stratejisi belirlemelidir.

Grup 3, özel gereksinimli bireylerin sınıfta daha olumlu davranışlar sergilemesi için Shadow'lar ile iş birliği yaparak otokontrollerini artırmaları amacıyla öğretmenlere yönelik en az üç eylem stratejisi belirlemelidir.

Grup 4, öğretmenlerin özel gereksinimli bireyler ve meslektaşları arasında daha iyi etkileşim kurabilmesi için Shadow'lar ile iş birliği yaparken otokontrollerini geliştirmeleri için en az üç eylem stratejisi belirlemelidir.

Her grup ana fikirlerini bir büyük fon kağıdına not eder ve görüşlerini meslektaşlarına sunar. Eğitimci tartışmaları yönetir, tüm katılımcılar için olumlu geri bildirimleri kolaylaştırır ve onları deneyimlerini paylaşmaya teşvik eder, tartışmayı öğretmenlerin Shadow'lar ile iş birliği yaparken otokontrollerini artırmanın özel gereksinimli bireyler için okula uyumlarının tüm yönlerinde faydalı olduğu sonucuna odaklar.

Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

- ✓ Bazı katılımcıların kişisel deneyimlerini paylaşırken hissedebilecekleri güçlü duyguların farkında olun ve tüm katılımcılar için olumlu ve rahat bir çalışma ortamı yaratın
- ✓ Tüm katılımcıları dahil etmeye ve konuşmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin, deneyimlerini paylaşmaya isteksiz olanlar bile konu ile ilgili geri bildirim sağlayabilir
- ✓ Katılımcıları deneyimlerini paylaşmaya teşvik etmek için deneyiminizden kişisel örnekler verin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan Shadow'lar ile çalışırken yetersiz otokontrolün; öğretmenler, Shadow'lar ve özel gereksinimli bireyler arasındaki iş birliğinin kalitesini etkilediği bazı özel durumlar üzerinde düşünmelerini ve öğretmenlerin otokontrolünü geliştirmek için çözümler düşünmelerini ister. Eğitmen tartişmaları yönetir ve tüm katılımcıları görüşlerini ve geri bildirimlerini sunmaları için teşvik eder.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı öğretmenlerden önceki faaliyetlerin sonuçları ve bu sonuçları "shadow" ile iş birliğinde kullanabilecekleri belirli yollar üzerinde düşünmelerini, hedefleri, stratejileri, son tarihleri ve gelişim göstergelerini içeren kısa bir eylem planı hazırlamalarını ister; öğretmenler planlarındaki faaliyetleri gerçekleştirmek, uygulamak ve değerlendirmek için meslektaşlarıyla iş birliği yapabilirler.

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

“Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliğinde sabır ve otokontrol

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların "Shadow’lar" ile gelecekteki iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, katılımcıları etkinlik konusuyla ilgili kişisel deneyimlerini paylaşmaları için teşvik eder ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir. Şu özel sorular tartışmayı başlatmalarına yardımcı olabilir:

- Sabır ve Otokontrolümüzü geliştirmek için öğretmenler nasıl hareket edebilir?
- Öğretmenler Sabır ve Otokontrollerini geliştirme çabalarındaki Shadow'ları desteklemek için nasıl hareket edebilirler?
- Sabır ve Otokontrol gelişimini kolaylaştırmak için hem öğretmenleri hem de Shadow'ları içeren hangi iş birliği stratejileri kullanılabilir?
- Sabır ve Otokontrolün gelişimi kişisel bir karar mı yoksa kurumsal gelişim stratejisinin bir parçası mı olmalıdır?
- Sabır ve Otokontrollerini geliştirmek için öğretmenlere ve Shadow'lara kim yardımcı olabilir?
- Sabır ve Otokontrolün gelişimine katkıda bulunabilecek faktörler nelerdir? Sabır ve Otokontrolün gelişimini engelleyen faktörler nelerdir?

Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıları dahil etmeye ve konuşmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin, deneyimlerini paylaşmaya isteksiz olanlar bile konu ile ilgili geri bildirim sağlayabilir
- ✓ Katılımcıları deneyimlerini paylaşmaya teşvik etmek için deneyiminizden kişisel örnekler verin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama Őekliniz ve sonuçları üzerinde dűŐünün. Neler iyi gitti? Neyi geliŐtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dűŐünmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi deđiŐtirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için “Shadow’lar” ile iş birliği yapan öğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliŐtirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik Őeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün kursunuza katılan öđretmenlerden öđrendiklerinizi dűŐünün; onların uzmanlıklarından Shadow’lar ile veya özel gereksinimli bireyler ile çalıŐırken Sabır ve Otokontrolünüzü geliŐtirmek için kullanabileceđiniz veya uyarlayabileceđiniz bir Őey var mı?

Modül 2

İş birliği, İletişim ve Ekip Çalışması Becerileri

Etkinlik 1. Birlikte Daha Güçlü

Etkinlik 2. Belirlenmiş Başlıklar

Gözden geçirme ve değerlendirme. Düşünme ve konuşma

Etkinlik 1

Birlikte Daha Güçlü

Genel görüş

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin ekip çalışması becerilerini ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için işbirlikçi öğrenme metodolojisini kullanır.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin işbirlikçi öğrenme metodolojisini, özel eğitime muhtaç çocukları içeren sınıflar ile ve Shadow'lar ile çalışırken kullanma becerilerini geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

120 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup alışması Eğitmen, katılımcıları dđrt gruba ayırır (örneğin 1'den 4'e kadar sayarak) Her gruba bireysel yazma malzemelerinin yanı sıra büyük fon kağıdı ve işaretleyiciler de verilir.

Her gruba, tüm grup üyelerine danışarak cevaplaması gereken belirli bir soru verilir:

- Bir ekip içinde çalışabilmek için aklımızda olması gereken temel özellik nedir?
- Başarılı bir iş birliği için hangi becerileri geliştirmeliyiz?
- Hedefimize ulaşmak için nasıl iletişim kurmalıyız?
- Sizce ekip çalışması ele aldığımız sorunları çözebilir mi?

Her grubun kağıttaki soruyu cevaplamak için 10 -15 dakikası vardır.

Etkinlik 2. Grup alışması. Her grup büyük fon kağıdını masasına bırakır ve başka bir masaya geçer. Diğer grubun bahsettiklerini analiz etme ve uzmanlıklarına göre yeni fikirler ekleme fırsatına sahip olurlar. Eğitmen, her katılımcıyı daha önce belirtilen cevapları okumaya ve zaten yazılmış olanları kopyalamak yerine yeni fikirler üretmeye teşvik eder.

5-10 dakika sonra, rotasyon devam eder ve her grup bir sonraki büyük fon kağıdına gider ve o sorunun yanıtlanmasına katkıda bulunur; 5-10 dakika sonra, son rotasyon gerçekleşir, böylece her grup dđrt sorunun her birinin yanıtlanmasına katkıda bulunmuş olur.

Etkinlik 3. Grup tartışması. Katılımcıların tüm büyük fon kağıtlarını ve dđrt grup tarafından sağlanan tüm bilgileri analiz etmeleri için 5 ila 10 dakikaları vardır. Ardından eğitmen, katılımcıların bu etkinlikle edindikleri yeni bilgiler hakkında bir tartışma başlatır ve her bir kağıtta belirtilen fikirlerin sayısı, kalitesi ve çeşitliliğine göre grup halinde çalışmanın bireysel çalışmaya göre daha etkili olduğu sonucuna odaklanır.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Katılımcıları yeni fikirler üretmeye teşvik etmenin bilincinde olun
- ✓ Tüm katılımcıları göreve dahil etmeye özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eđitmen, katılımcılardan kullanılan metodolojiyi dūřunmelerini ve bir tartişma başlatarak bu konuda yorum yapmalarını ister. Eđitmen, tartişmayı, uzmanlık paylaşımı ve bu metodolojiyi özel gereksinimli bireyler ile çalışmaya ve Shadow'lar ile iř birliği yapmaya entegre etmenin yollarını belirlemeye odaklayacaktır. Belirli sorular tartişmayı başlatabilir: "kapsayıcı bir sınıfta bu metodolojinin temel fayları nelerdir?", "Özel gereksinimli bireyler ile çalışırken bu metodolojiyi nasıl kullanabilirsiniz?", "Shadow'lar bu metodolojinin kapsayıcı sınıflarda uygulanmasında size nasıl yardımcı olabilir?".

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı öğretmenlere, kapsayıcı sınıflarda ve Shadow'lar ile iş birliği içinde olası kullanımını daha iyi anlamaları için iş birliğine dayalı öğrenme hakkında bazı özel kaynakları okumalarını tavsiye eder:

- www.youtube.com/watch?v=nmjELIihLOM
- www.youtube.com/watch?v=tR18rhOR18
- www.youtube.com/watch?v=FqVhfwsnl4I

Etkinlik 2

Belirlenmiş Başlıklar

Genel görüş

Bu etkinlikte, “Shadow’lar” ile iş birliği yapan öğretmenlerin iş birliğini daha iyi anlamalarına ve iş birliği yapma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için basit iş birliği yöntemlerini kullanmalarına odaklanır.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin iş birliğine ve ekip çalışmasına yatkınlığını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Bireysel çalışma. Eğitimci katılımcılara dört soru sunar ve üzerinde düşüncelerini ve bireysel bir cevap vermelerini ister:

- Takım çalışmasından ne anlarsınız?
- Bir öğretmenin Shadow ile ilgili hangi özelliklere sahip olması gerektiğini size göre tanımlayın.
- Optimum iletişim ve iş birliğinin temel amacı nedir?
- Öğretmenler ve Shadow'lar arasında optimum iletişim ve iş birliğini sağlamanın 3 spesifik yolunu listeleyin.

Etkinlik 2. Grup Çalışması. Eğitimci, katılımcıları dört gruba ayırır (örneğin, 1'den 4'e kadar sayarak), her grupta bir moderatör atar ve grup üyelerinin analiz etmesi ve ortak bir cevap bulması gereken soruyu (önceki 4 gruptan) belirler. Eğitimci ve her gruptaki moderatörler, grubun tüm üyelerinin katılımını sağlamalıdır. Her grup bir büyük fon kağıdına yanıtını yazar ve geri kalan katılımcılara yanıtlarını sunacak bir konuşmacı seçer.

Etkinlik 2. Grup tartışması. Her grup cevaplarını ayrıntılı olarak sunar ve eğitimci, uzmanlığı paylaşmaya odaklanarak ve öğretmenleri didaktik etkinliklerinden iyi uygulama örnekleri sunmaya teşvik ederek diğer katılımcılarla bir tartışma başlatır.

Etkinliği koordine eden eğitimci için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıları hem grup çalışmasına hem de grup tartışmasına dahil etmenin bilincinde olmak
- ✓ Öğretmenlerin uzmanlıklarını ve iyi uygulama örneklerini paylaşmalarına özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitimci, katılımcılardan aşağıdaki gibi bazı özel sorular üzerinde bireysel olarak düşüncelerini ister: "Bir ekipte çalışma yeteneğiniz var mı?", "Sınıfta iş birliği hakkında ne düşünüyorsunuz?", "Öğretmenler ve Shadow'lar arasındaki iletişimin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?" vs.

Eğitimci, kursiyerleri diğer öğretmenler ile ve/veya Shadow'lar ile iş birliği içinde kişisel deneyimlerini paylaşmaya teşvik eder ve tüm katılımcılardan geri bildirim alınmasını kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı öğretmenlere bazı özel kaynakları okumalarını ve bunun üzerinde düşünmelerini önerir:

- www.youtube.com/watch?v=LfS8xai2u1Q&t=5s

- https://platzi.com/blog/que-es-gamificacion-aprender-jugando/?utm_source=google&utm_medium=paid&utm_campaign=14603491644&utm_adgroup=&utm_content=&gclid=EAlaIQobChMIrf3MrreG9glVyuN3Ch1yXg6PEAAYASAAEgLHWfD_BwE&gclid=www.educacionrespuntocero.com/recursos/herramientas-gamificacion-educacion/

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

Düşünme ve konuşma

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekteki “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen, öğretmen grubuna hızlı sorular sorar ve her katılımcının düşünmek için bir veya iki dakikası vardır.

- Etkinliklerde kullanılan metodoloji hakkında ne düşünüyorsunuz?
- İş birliğini daha etkili hale getirmek için öğretmenlere kılavuzlar verilmesi faydalı mıdır?
- Neler geliştirilebilir?
- İyi bir iş birliğinin sınıf ortamını iyileştirdiğine katılıyor musunuz?
- Aynı hedefe ulaşmanın birkaç yolu vardır, hangisini seçerdiniz?

Daha sonra dönüp cevaplarını diğer gruplar ile tartışır, ardından fikirlerini diğer katılımcılarla ve eğitimle paylaşır.

Etkinliği koordine eden eğitimler için genel talimatlar

- ✓ Açık fikirli, sabırlı olmanın, öğretmenleri dinlemenin ve onların özel gereksinimli bireyler ile ilgili yöntem ve deneyimlerinden faydalanmanın bilincinde olun
- ✓ Tüm katılımcıların düşüncelerini paylaşmalarına izin vermeye özellikle dikkat edin ve onları konuşmaya teşvik edin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama řekliniz ve sonuçları üzerinde dűřünün. Neler iyi gitti? Neyi geliřtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dűřünmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliştirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik şeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün kursunuza katılan öđretmenlerden öđrendikleriniz üzerine dűřünün; onların uzmanlıklarından Shadow'lar ile veya özel gereksinimli bireyler ile iř birliđinizi geliřtirmek için kullanabileceđiniz veya uyarlayabileceđiniz bir řey var mı?

Modül 3

Empati ve Başkalarının İhtiyaç ve Görüşlerine Saygı

Etkinlik 1. İvan ve fok derisi

Etkinlik 2. Ahlaki ikilemler

Gözden geçirme ve değerlendirme. Başkaları adına konuşma

Etkinlik 1

Ivan ve fok derisi

Genel görüş

Bu etkinlikte, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin empati geliştirmelerine ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygı duymalarına yardımcı olmak için belirli bir yöntem- tahmin haritası- kullanır.

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin diğer insanların farklı görüşlere sahip olduğunun daha fazla farkında olmalarını ve karşılıklı anlayışı kolaylaştırmalarını sağlar.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin empati ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygılarını geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin başkalarının ihtiyaçlarına yapıcı bir şekilde yanıt verme konusunda duyarlılıklarını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Ek 1'deki çalışma sayfası
- Belirli kaynaklar: "Ivan ve fok derisi" metni (Geleneksel İskoç hikayesi)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

120 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup Çalışması Eğitimci, katılımcıları dörderli gruplar halinde (1'den 4'e kadar sayarak) böler ve onlara Ek 1'deki çalışma sayfasını verir. Eğitimci katılımcılardan Ivan, ateş, fok derisi, mağara, şarkı kelimelerini kullanarak basit bir metin yazmalarını ister. Bunların metni tablonun ilk satırına, "ne olacak?" sütununa yazılması gerekmektedir. Daha sonra grup, 4 katılımcı arasından en ilginç fikri kendi gruplarını temsil etmesi için seçer.

Her grup fikrini açıklar ve eğitimci tüm fikirleri çalışma kağıtlarına benzer bir tabloya, ancak herkesin görebilmesi için büyük fon kağıdı veya projektör üzerinde, not eder. Bu noktada, her katılımcı kendi çalışma kağıdında fikirlerini belirtirken, eğitimci tüm gruplar için tüm fikirleri herkes için görünür hale getirir.

Eğitimci, Ek 2'deki "Ivan ve fok derisi" (İskoç geleneksel hikayesi) metninin ilk bölümünü okur ve katılımcılar bu bölümün ana fikrinin ne olduğuna karar verir; her katılımcı bunu çalışma kağıdının ilk satırına, "ne oldu" sütununa yazar ve eğitimci de bunu görünür çalışma kağıdına yazar.

Tüm grup tahminleri analiz eder ve metnin ana fikri ile karşılaştırır. Grup, hangi tahminin gerçek metinle daha benzer olduğuna karar verir. Eğitimci, katılımcıların metinlerinin hem özgünlüğünü hem de öngörücü niteliklerini takdir eder ve her birini katılmaya teşvik eder.

Eğitimci önceki iki adımı ikinci ve üçüncü parça ile tekrar yapar. Sonunda, eğitimci büyük fon kağıdı / projektör üzerinde katılımcıların tahminleri ile gerçek hikâyenin karşılaştırmalı bir analizini yapar.

Etkinlik 1. Grup tartışması. Eğitimci, katılımcılardan tahminleri ile gerçek metin arasındaki ve aynı zamanda diğer katılımcı gruplar tarafından gerçekleştirilen tahminler arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri düşünmelerini isteyerek bir grup tartışmasını yönetir ve katılımcıların; birçok bakış açısının bir arada var olabileceği, birçok farklı kişinin / grubun aynı anda haklı olabileceği ve başkalarını dinlemenin önemli olduğu konusunda hemfikir olmaları sağlanır.

Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

- ✓ Bu faaliyetin zaman alabileceğinin farkında olun, bu nedenle gerçekçi bir zaman planı yapın ve buna uyun
- ✓ Tüm katılımcılara yapmanız gereken olumlu geri bildirimlere özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan tahminlerinin doğruluğunu yansıtmalarını ve bir tartışma başlatarak bu konuda yorum yapmalarını ister. Eğitmen, katılımcıların didaktik potansiyellerini kullanmalarını sağlamak ve deneyimlerinden iyi uygulama örneklerini paylaşmak için tartışmayı yürütür.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı öğretmenlerden bir önceki faaliyetin sonuçları ve bu sonuçları "Shadow'lar" ile iş birliğinde kullanabilecekleri belirli yollar üzerinde düşünmelerini ister

Ek 1. Çalışma sayfası

Ne olacak?	Neler oldu?

Ek 2. "İvan ve fok derisi" metni (Geleneksel İskoç hikayesi)

İskoçya'nın kuzey kıyısı boyunca, rüzgar karanlık geceler ve gri günler boyunca uğulduyor ve dalgalar siyah kayalara çarpıyordu. Ancak yaz aylarında deniz sakin, günler daha uzun ve karanlık neredeyse tamamen kayboluyordu. Hikâyem, yılın en uzun günü olan yaz ortası arifesinde, neredeyse gece yarısı bir vakitte başlıyor.

Yaklaşık altı yaşında bir çocuk olan İvan, kıyıdaki kayaları karıştırarak deniz kabuklarını ya da dalgaların sahile getirdiği diğer şeyleri arıyordu. Sonra İvan garip bir şarkı duydu ve kayalardaki bir delikten yükselen bir duman filizi gördüğünü sandı. Ama zayıf ayakları onu kayaların üzerinden geçiremedi, bu yüzden annesi onu çağırduğunda, şarkının ya da dumanın kaynağını daha fazla araştırmadan küçük evlerine geri döndü.

İvan, yaz arifesinde, gece yarısına yakın bir zamanda o noktaya tekrar geldiğinde artık yedi yıl geçmişti. Yine garip bir şarkı duyar gibi oldu ve bir aralıktan duman çıktığını gördü. Bu sefer neden araştırmadığını bilmiyorum. Muhtemelen evde acil bir işi vardı.

x

Bir yedi yıl daha geçti. Babası soğuk ve tuzlu deniz suyunda balık tutarken yaşlanmış, bu yüzden ailesi şehre taşınmış ve küçük evlerini İvan'a bırakmış. İvan yalnızdı ve sadece kıyıda cıvıldaayan kuşlar ona eşlik ediyordu.

Yaz arifesi geldiğinde, İvan şarkıyı ve dumanı hatırladı. Gece yarısı o mağaraya yaklaştı. Aynı garip şarkı, doğaüstü ve güzel armonilerle örülmüş olarak kulaklarına ulaştı. İvan yaklaştığında ateşin çıtırtısını duyabiliyor ve mağaranın duvarlarına yansıyan alevleri görebiliyordu. Ve orada, mağara girişinde, bir yığın güzel fok derisi buldu.

x

İvan en güzel fok derisini seçti ve yavaşça ve dikkatlice yığından aldı. Sonra onu eve götürüp tahta bir sandığa kilitledi ve anahtarını boynuna astığı deri bir ipe bağlayıp yattı.

Sabah olduğunda yatağından battaniesini aldı ve mağaraya geri döndü. Orada çıplaklığını, kolları ve uzun saçlarıyla örten güzel ve hüzünlü genç bir kadın buldu. İvan, tek kelime etmeden, onu battaniesiyle sardı ve evine götürdü.

İvan kadına iyi davrandı ve zamanla birbirlerine âşık oldular. Bir oğulları ve bir oğulları daha oldu. İvan mutluymuş, ama sık sık karısını büyük üzgün gözlerle denize bakarken görüyordu. Tahta sandığın içinde ne olduğunu ona hiç söylemedi ve sandığı açmasını yasakladı.

Yıllar geçti. Bir Noel arifesinde İvan çocukları kiliseye götürmek için hazırladı. Karısı kendini iyi hissetmediğini söyledi, bu yüzden sadece İvan ve çocuklar kiliseye gitti.

x

Gece yarısından sonra kiliseden döndüler ve eve yaklaştıkları sırada ahşap sandığın kapısının açık olduğunu gördüler, İvan'ın kiliseye hazırlanma telaşıyla evde unuttuğu anahtar kilitteydi. Karısı hiçbir yerde bulunamamıştı.

Anlatılanlara göre, bazen çocuklar kıyıya gittiklerinde, büyük hüzünlü gözleri olan güzel bir fok onları soğuk suyun içinde yakından takip edermiş. Ayrıca, bazen İvan balık tutmaya gittiğinde, aynı güzel ve hüzünlü fokun balığının ağına sürüldüğü de söylenir. Belki de karısıydı. Kesin olan şey, onu bir daha kimsenin görmediğiydi.

Etkinlik 2

Ahlaki ikilemler

Genel görüş

Bu etkinlikte, “Shadow’lar” ile iş birliği yapan öğretmenlerin başkalarının ihtiyaçlarına ve görüşlerine karşı empati ve saygı geliştirmelerine yardımcı olmak için diyalog kullanılır.

Bu etkinlik, “Shadow’lar” ile iş birliği yapan öğretmenlerin diğer insanların farklı görüşlere sahip olduğunun daha fazla farkında olmalarını ve karşılıklı anlayışı kolaylaştırmalarını sağlar.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin empati ve başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygılarını geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin başkalarının ihtiyaçlarına yapıcı bir şekilde yanıt verme konusunda duyarlılıklarını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Ek 1 ‘deki çalışma sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Bireysel Etkinlik. Eğitimci, katılımcılardan “İvan’ın fok derisini alması iyi bir şey miydi?” sorusuna Ek 1’deki çalışma kağıdına en az 3 lehte ve en az 3 aleyhte argüman yazarak ve kişisel sonuçlarını çıkararak yanıt vermelerini ister.

Etkinlik 2. Grup Çalışması Eğitimci, eğitim odasına üç poster yerleştirir: lehte, aleyhte ve kararsız olmak üzere birbirinden uzakta üç grup oluşturulabilir. Her katılımcıdan kendi görüşüne uygun gruba girmesi istenir ve her gruba kendi görüşü için en önemli argümanı tartışması ve seçmesi için birkaç dakika verilir.

Her grup kendi argümanını sunacak bir konuşmacı belirler; konuşmacı grubun görüşünü sunarken diğer gruplar sadece dinleyebilir. Her grubun sunumundan sonra, grupların başka argümanlar bulması için öğretmen grubunda yeni bir tartışma yapılabilir ve ardından yine her gruptan bir kişi bu argümanı sunar.

Önemli olan, grupların yeni üyelere açık olmasına ve diğer argümanlar onları ikna ederse tüm katılımcıların grup değiştirmesine izin verilmesidir.

Bu etkinliğin sonunda eğitimci katılımcılarla tartışarak bir sonuç çıkarmaya çalışır, ancak bunu katılımcılara dayatmaz.

Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

- ✓ Bazı katılımcıların sahip olabileceği güçlü argümanların ve bakış açılarını savunacakları tutkunun farkında olun; tartışmanın çatışmalara dönüşmesine izin vermeyin
- ✓ Tüm katılımcıları dahil etmeye ve konuşmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitimci, katılımcılardan argümanlarını düşünmelerini ve bu konuda yorum yapmalarını ister ve hayatta gerçeklerin fark edilebilecek kadar açık olamayacağı bir durum hakkında bir tartışma başlatır. Bu nedenle eğitici, katılımcılardan diğer insanların bakış açısını dinlemenin önemi üzerine düşünmelerini ister.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitimci, katılımcıları kendi sınıflarındaki ahlaki ikilemlerle ilgili kişisel deneyimleri üzerine düşünmeye teşvik eder ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir

Ek 1. Çalışma sayfası

Soru: Ivan'ın fok derisini alması iyi bir şey miydi?

Argümanlar	
EVET	HAYIR
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Kişisel sonuç:

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

Başkaları adına konuşma

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekte “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma sayfaları Ek 1,2,3 vb.
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup Çalışması Eğitmen, katılımcıları altı üyeden oluşan beş gruba ayırır. Her grupta, tüm katılımcının kendisi hakkında konuşmak istediği ve uygun gördüğü her şeyi belirtmesi için bir dakikası vardır. Bu dakikada grubun diğer 3 üyesi araya girmeden dinler.

Tüm katılımcılar kendileri hakkında bazı bilgiler paylaştıktan sonra, her gruptan bir gönüllü, kahraman olarak adlandırılır, grubun önünde durur ve ona farklı sorular sorulur. Sadece bu soruları yanıtlamayacağını, ancak arkasında duran ve cevaplar veren grubunun diğer bazı üyelerine cevap vereceğini; eğer cevabı bilmiyorlarsa, onlardan bir tane oluşturmaları istenir. Kahraman araya girmeden dinler. Tüm sorulardan sonra, kahramanın verilen cevaplarla ilgili çok kısa bir düzeltme veya açıklama yapmasına izin verilir.

Etkinlik 2. Grup tartışması. Eğitmen aşığıdaki gibi basit sorulara dayalı bir tartışmayı yönetir: “Başkahraman olmak mı yoksa onunla ilgili soruları cevaplamak mı daha kolaydı?”, “Başkası adına cevap vermek nasıldı?”, “Başkahraman olarak yanlış cevapları dinlemek ve müdahale etmesine izin verilmemesi nasıldı?” vs. Eğitmen, sınıfta empatinin önemini vurgular ve katılımcılardan bunun için kişisel örnekler vermelerini ister.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bazı katılımcıların sahip olabileceği güçlü argümanların ve bakış açılarını savunacakları tutkunun farkında olun; tartışmanın çatışmalara dönüşmesine izin vermeyin
- ✓ Tüm katılımcıları dahil etmeye ve konuşmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama Őekliniz ve sonuçları üzerinde dűŐünün. Neler iyi gitti? Neyi geliŐtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dűŐünmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi deđiŐtirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için “Shadow’lar” ile iş birliği yapan öğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliŐtirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik Őeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün kursunuza katılan öğretmenlerden neler öğrendiğinizi dűŐünün; onların uzmanlıklarından, mesleki faaliyetlerinizde daha empatik olmanızı ve yararlanıcılarınızın ihtiyaç ve görűŐlerine daha saygılı olmanızı sağlamak için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz herhangi bir Őey var mı?

Modül 4

Çeşitliliğe Değer Vermek ve Farklılıklara Saygı Duymak

Etkinlik 1. Arkadaşlarla tanışma

Etkinlik 2. Birbirini dinleme

Gözden geçirme ve değerlendirme. Haydi başa saralım

Etkinlik 1

Arkadaşlarla tanışma

Genel görüş

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin çeşitliliğe değer verme ve farklılıklara saygı duyma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bu etkinlik aracılığıyla öğretmenlere, farklılıkların farkına varmaları ve bu farklılıklar içinde hareket ederken kendilerine güven duymaları yolunda yardımcı olmaya çalışıyoruz. Kapsayıcılığa giden süreç tek başına okul kurumuyla başarılabilir, aileden bölgesel hizmetlere kadar çocuğun yaşamı etrafındaki tüm kişi ve kurumların kişisel olarak bağlı olduğu bir ağ oluşturmak gerekir.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin çeşitliliğe değer verme ve farklılıklara saygı duyma becerilerini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin kendi davranışlarını ve diğerlerinin davranışlarını gözlemleme ve dinleme becerilerini geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Belirli kaynaklar: yün yumağı, rolleri olan kartlar
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup çalışması ve rol yapma. Eğitimci katılımcıları bir rol oynama etkinliğinin parçası olacakları konusunda bilgilendirir ve her katılımcıdan rolleri hakkında bilgi içeren bir kart çekmelerini ister; eğitimci etkinliğin sonuna kadar rollerin gizli tutulmasının önemini vurgular. Kartlardaki roller şunlardır:

Sınıf Öğretmeni

- Shadow / yardımcı öğretmen
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan öğrenci
- Otizmli öğrenci
- Zihinsel yetersizliği olan öğrenci
- Özel gereksinimli olmayan 12 -14 öğrenci (kartta sadece "öğrenci" yazacaktır)
- Toplam katılımcı sayısı kadar kartın geri kalanı "gözlemci", görevleri etkileşimleri ve rolleri gözlemek ve grup içindeki sosyal etkileşimlerle ilgili düşünceler sağlamaktır.

Eğitimci, tüm katılımcılara rolleri üzerinde düşünmeleri için birkaç dakika verir ve onlardan ilk okul günlerini hayal etmelerini ister; bu, çok sayıda ve zıt duyguların çok spontane bir şekilde ortaya çıktığı belirli bir gündür.

Ardından eğitimci, öğretmen veya öğrenci rolündeki tüm katılımcıları bir daire oluşturacak şekilde oturmaya davet eder ve onlara birer yün iplik yumağı verir. Her oyuncu sırayla kendini gösterir ve ipliği sıkı tutarak iplik yumağını diğer arkadaşına atar. Sonuç bir ağ olacaktır (birey bütünü bir parçası haline gelecektir). Eğitimci, rol oyuncularının o anki ilhamlarına göre en spontane şekilde hareket etmelerinin, ancak rollerini açıklamalarının önemli olduğunu vurgular.

Etkinlik 2. Grup tartışması. Eğitimci, katılımcıların bazılarında (gözlemciler de dahil olmak üzere her kategoriden) rollerini ve canlandırmaya ilişkin düşüncelerini grupta paylaşmalarını ister.

Eğitimci, sonuçlara yönelik tartışmayı yönetir ve şunu vurgular:

- Bazen özel eğitim ihtiyaçları belirgin değildir, bu nedenle yetişkinlerin çocuklarla çalışırken ve onların özel ihtiyaçlarını anlamada çok dikkatli olmaları gerekir;
- Herkesin bir topluluğun parçası olmak için akranları ve yetişkinlerle yeni bağlantılar ve ilişkiler kurması gerekir;
- Sadece özel gereksinimli bireylerin değil, herkesin yaşamdaki değişiklikleri özgüven duygusuyla deneyimlemek için yardıma ihtiyacı vardır

Eğitimci, katılımcılardan bu faaliyetin ortaya çıkardığı ilginç bulgular hakkında kendi fikirlerini oluşturmalarını ister.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bir eğitmen olarak önemli rolünüzün farkında olmak, ilgili yetişkinler kendi başlarına hareket edene kadar oyunculuğu teşvik ederek, önererek, kolaylaştırarak herkes için rahat ve konforlu bir ortam yaratmak
- ✓ Her katılımcının kendi rolüne saygı göstermesine ve bunu bir sır olarak saklamasına özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Her katılımcı, diğer insanların davranışlarından kaynaklanan ve ilk başta kolayca anılamlandırılmayan farklı duygularla karşılaşabilir. Katılımcılardan hem ĞRETMENE hem de ÇOCUĞA yönelik kendi hislerini ve duygularını anonim olarak bir kağıda yazmaları istenir, her biri için en fazla 3 tane. Notlar, aşağıdaki etkinlik için eğiticiden toplanacaktır.

Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, katılımcılara daha sonra ikinci etkinlik sırasında dşuncelerini diğerleriyle paylaşmaları için yaşanan durum hakkında dşunmelerini tavsiye eder. Analiz ve diğer katılımcıların dikkatli dinlemesi sayesinde, herkes belirli davranış ve eylemlere yol açan dürtülere anında erişebilir.

Etkinlik 2

Birbirini dinleme

Genel görüş

Bu etkinlik, öğretmenlerin katılımcılar arasında iletişimi teşvik etmesine, öz farkındalığın ve kişinin duyguları hakkında bilgi sahibi olmasının geliştirilmesine, sosyal becerilerin geliştirilmesine, örneğin iletişim becerilerinin, müzakerelerin, hoşgörünün ve işbirliğinin geliştirilmesine olanak tanır. Bunların hepsi eğitimsel ve duygusal bir ortamda temeldir. Giderek daha heterojen hale gelen sınıflar ve öğrencilerin giderek daha fazla özel ihtiyaçları göz önünde bulundurulduğunda, özellikle kapsayıcılığın temel amaç olduğu durumlarda, çocuklar arasında, çocuklar ve öğretmenler arasında ve olası zamanlarda ilgili tüm kişiler arasında dikkatli dinlemeyi teşvik etmek çok önemlidir. Utangaç çocukların ve tüm içe dönük insanların katılımını teşvik etmek çok önemlidir.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin çeşitliliğe değer verme ve farklılıklara saygı duyma becerilerini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin diyalogun, söz kesmeden dinlemenin ve başkalarının fikirlerine saygı duymanın önemi konusunda farkındalıklarını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Belirli kaynaklar: katılımcıların bir önceki faaliyetteki bilgilendirme notları
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

60 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup tartişması. Eğitmen katılımcılardan yüzleri birbirine dönük olacak şekilde daire şeklinde sandalyelere oturmalarını ister. Sandalye düzeni, dairesel bir iletişimi kolaylaştırmak, eğitmen veya diğer katılımcı ile özel iletişimden kaçınmak için çok önemlidir.

Eğitmen, bir önceki etkinliğin sonunda katılımcılar tarafından yazılan isimsiz notları tek tek okur ve katılımcıların düşüncelerini ifade etmelerine izin verir, örneğin: duygular, hayal kırıklıkları, rol oynamada olası bir sorunlu durumun yönetimi için öneriler, ortaya çıkan şüpheler vb. sosyal açıdan olumlu algıları, yardımcı ilişki algılarını, sorun paylaşımını teşvik eden ve özgür tartişmayı ve kişinin görüşlerini ifade etmesini kolaylaştırarak öz saygıyı ve girişkenliği artıran demokratik bir grup tartişmasıdır. Eğitmen burada iletişimsel kurallara saygı gösterilmesini sağlayan bir iletişim kolaylaştırıcısı olarak hareket eder.

Etkinlik 2. Grup tartişması. Eğitmen, katılımcılardan çember zamanı sırasında öğrendiklerine atıfta bulunmalarını ister ve bunu vurgulayarak bir tartişma başlatır:

- Her farklı duygu, bir öğretmen gelişim yolunu inşa etmek için kullanabileceği bir başlangıç noktası olabilir;
- Benzer duygular yakın görülebilir ve böylece insanlar arasındaki ilişkiyi teşvik edebilir;
- Her halükârda, gerçek bir diyalog ve her bir kişisel görüşün / duygunun ifade edilmesi, bir ağın oluşturulmasına yardımcı olur.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Sözlü ve sözsüz iletişime bakarak her bir katılımcının tartişmaya katılımını gözlemleninin farkında olun
- ✓ Kendinizi empoze etmemeye ve her katılımcının paylaşmasına izin vermeye özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, çember etkinliği sırasında gözlemlerinin sonucunu aktarır ve katılımcıları duygu ve düşüncelerini paylaşmaları için teşvik eder.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen katılımcılardan, eğitim kurumlarında yer almayan kişilerle iş birliği yapmak gibi daha geniş bir perspektifte de katılım ve kapsayıcılığı teşvik edecek bir strateji üzerinde düşünmelerini ister.

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

Haydi başa saralım

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekteki “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşüncelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşüncelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen katılımcılardan, farklılıkları gözlemlemek, anlamak ve böylece onlara değer vermek için sınıfta iki metodolojinin etkinliği ve uygulanabilirliği üzerine düşünmelerini ister. Bu nedenle katılımcılara biri "rol yapma", diğeri "çember zamanı" olmak üzere iki adet büyük fon kağıdı/ 2 adet yazı tahtası sunulmaktadır.

Eğitmen, katılımcıların deneyimli metodolojilerin nihai kullanımına ilişkin önerilerini büyük fon kağıdı kağıtlarına / yazı tahtalarına yazar. Herkese kendi önerilerini ifade etme şansı verilmediği sürece önerilerin bir sınırı yoktur.

Bir sonraki aşamada, eğitmen tüm teklifleri yüksek sesle okur ve bunlardan bazıları uygulanabilirlik, kolaylık ve hedefe uygunluk kriterlerine göre seçilir.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıları, uzmanlıklarını ve mesleki faaliyetlerinden iyi uygulama örneklerini paylaşmaya teşvik etmenin farkında olmak
- ✓ Katılımcıların fikirlerini özgürce ve spontane bir şekilde ifade etmelerine özellikle dikkat edin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama Őekliniz ve sonuçları üzerinde dűŐünün. Neler iyi gitti? Neyi geliŐtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dűŐünmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi deđiŐtirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliŐtirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik Őeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün kursunuza katılan öğretmenlerden neler öğrendiğinizi dűŐünün; onların uzmanlıklarından, çeŐitliliđin daha fazla farkında olmanızı ve farklılıklara daha saygılı olmanızı sağlamak için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz bir Őey var mı?

Modül 5

Çocuklardan ve “Shadow’lardan” Gelen Geri Bildirimlere Dikkat ve İlgi

Etkinlik 1. Shadow’ların rolleri

Etkinlik 2. Özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimleri toplama

Gözden geçirme ve değerlendirme

Etkinlik 1

Shadow'ların rolleri

Genel görüş

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlerin, özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere eğitim etkinliklerinde Shadow'ların rolünü ve amaçlarını daha iyi anlamalarını sağlar; böylece öğretmenler, faaliyet ve sorumlulukları hakkında ayrıntılı bilgiye dayalı olarak Shadow'lar ile bir iş birliği başlatabilir ve geliştirebilir.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin uyum yeteneğini ve geribildirime olan ilgisini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin, etkinlikleri Shadow'lardan ve özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimlere göre uyarılmanın önemi konusunda farkındalıklarını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Ek 1 'deki çalışma sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Bireysel çalışma Eğitmen, katılımcılardan Ek 1'deki çalışma sayfasındaki cümleleri ayrı ayrı okumalarını ve her cümle için doğru mu yanlış mı olduğuna karar vermelerini ister. Her katılımcı çalışma sayfasını doldurduktan sonra, eğitmen her cümleyi grupla birlikte analiz eder ve her cümleyle ilgili kısa bir tartışma başlatarak katılımcıları kişisel didaktik deneyimlerinden örneklerle tartışmaya teşvik eder.

Etkinlik 2. Grup Çalışması Eğitmen, katılımcıları rastgele 5 -6 kişilik gruplara ayırır. Her grubun görevi, bir önceki etkinlikteki cümlelerde tanımlanan potansiyel rollerden yola çıkarak, eğitim etkinliklerinde Shadow'ların en önemli 5 rolünü belirlemek olacaktır. Her grup en iyi 5 rolünü bir Büyük fon kağıdına yazar ve düşüncelerini diğer gruplardan meslektaşlarına sunacak bir üye seçer.

Etkinlik 3. Grup tartışması. Eğitmen, Shadow'ların en önemli rollerini belirlemek, katılımcılardan kişisel örnekler istemek ve katılımcıları didaktik uzmanlıklarından iyi uygulama örnekleri sunmaya teşvik etmek amacıyla bir tartışmayı yönetir.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm katılımcıları bu faaliyete katılmaya teşvik etmek için olumlu geri bildirim sağlamanın gerekliliğinin farkında olun
- ✓ Shadow'ların rolünü yanlış tanımlayan tüm girdileri düzeltmeye özellikle dikkat edin, çünkü öğretmenler Shadow'ların atıflarını eksik veya fazla değerlendirme eğiliminde olabilirler

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan Shadow'ların rolünü yansıtmalarını ve bu konuda yorum yapmalarını ister ve aşağıdaki gibi basit sorulara dayalı bir tartışma başlatır:

- Sınıftaki en önemli 5 Shadow rolünü belirlemek zor muydu?
- En önemli 5 rolü seçme kriterleriniz nelerdi?
- Bu etkinlikten sonra, şu anda bulabileceğiniz başka bir rol var mı?
- Shadow'lar ile olan iş birliğinizle ilgili olarak düşündüğünüz herhangi bir değişiklik var mı?

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, katılımcı öğretmenlerden bir önceki faaliyetin sonuçları üzerinde düşünmelerini ve gelecekte Shadow'lar ile yapacakları iş birliğindeki öncelikleri üzerinde düşünmelerini ister.

Ek 1. Çalışma sayfası

Özel gereksinimli bireyler için Shadow...

Özel gereksinimli bireyler ile doğrudan çalışır	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyleri öğrenme süreçlerinde destekleyen bir kolaylaştırıcıdır	doğru	yanlış
Birlikte çalıştığı çocuğun ihtiyacını çok iyi bilir	doğru	yanlış
Birlikte çalıştığı çocuğun öğrenme güçlükleri hakkında net bilgiye sahiptir	doğru	yanlış
Birlikte çalıştığı çocuğun dahil olduğu öğrenme durumunun yönetimi hakkında net bilgiye sahiptir	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyi tüm planlarında destekler: bilişsel, sosyal, duygusal vb.	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin öğrenme boşluklarını yönetmesine destek olur	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin özgüvenini geliştirmesine yardımcı olur	doğru	yanlış
Sınıfta etkileşimi teşvik eder, özel gereksinimli bireyi meslektaşlarıyla iletişim kurmaya teşvik eder	doğru	yanlış
Sosyal ve eğitimsel etkileşimleri izler	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin görevine odaklanmasını sağlar	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin derslere hazırlıklı ve düzenli olmasına yardımcı olur	doğru	yanlış
Öğrenmeye uygun bir öğrenme ortamı yaratır	doğru	yanlış
Sınıf öğretmeni ile iş birliği yapar	doğru	yanlış
Çocukluk gelişimi hakkında doğru bilgiye sahiptir	doğru	yanlış
Sorunlu davranışları yönetmek için belirli teknikleri uygular	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireye ödevinde yardımcı olur	doğru	yanlış
Özel gereksinimli tek bir birey ile eğitim başarısı için gereken desteği vermek üzere tüm derslerinde çalışır	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin ailesiyle düzenli olarak iletişim kurar ve iş birliği yapar	doğru	yanlış
Okul psikoloğu, okul danışmanı, konuşma terapisti ve diğer öğretmenlerle iş birliği yapar	doğru	yanlış
Özel gereksinimli birey için bireyselleştirilmiş eğitim planını yönetir	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin eğitim görevlerini anlamasına yardımcı olur	doğru	yanlış
Özel eğitim ihtiyacı olan çocuğun öğrenme gelişimini değerlendirir	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireye bağımsız olmayı öğretir	doğru	yanlış
Özel gereksinimli birey ile güvene dayalı bir ilişki geliştirir	doğru	yanlış
Çocuğun ailesi ve öğretmenleri ile güvene dayalı bir ilişki geliştirir	doğru	yanlış
Özel gereksinimli bireyin eğitim saatleri içinde veya molalarda uygun ve uygun olmayan davranışları anlamasına yardımcı olur.	doğru	yanlış
Eğitim etkinlikleri sırasında özel gereksinimli bireyi ödüllendirir	doğru	yanlış
Özel gereksinimli birey için uygun geri bildirim sağlar	doğru	yanlış

Etkinlik 2

Özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimleri toplama

Genel görüş

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenlere, didaktik faaliyetlerini bu yeni bilgilere uyarlamak amacıyla çocuklardan, özellikle de özel gereksinimli bireylerden gelen toplu geri bildirim alma metodolojilerini geliştirmelerinde yardımcı olmak için bireysel ve grup faaliyetleri kullanılır.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin uyum yeteneğini ve geribildirime olan ilgisini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin, etkinlikleri Shadow'lardan ve özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimlere göre uyarlamanın önemi konusunda farkındalıklarını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

60 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Bireysel çalışma Eğitmen, katılımcılardan, öğrencilerinden geri bildirim almak için kullandıkları yöntemler üzerinde biraz düşünmelerini ister. Katılımcılar gerekli görürlerse kısa notlar alabilirler.

Etkinlik 2. Grup tartışması. Eğitmen katılımcılardan, sınıftaki öğrencilerden geri bildirim almak için kullanılan yöntemlere ilişkin görüşlerini sunmalarını ister. Tüm fikirler eğitmen tarafından değerlendirilmeden bir Büyük fon kağıdına yazılır; katılımcılar kişisel örnekler verebilir. Bu etkinliğin sonunda, çocuklardan geri bildirim toplamanın birçok yöntemini içeren bir liste tüm katılımcılar için görünür hale gelir.

Etkinlik 3. Grup Çalışması Eğitmen, toplam katılımcı sayısına bağlı olarak katılımcıları 4-5 kişilik gruplara ayırır. Her grup için ana görev, bir önceki etkinlikte bahsedilen geri bildirim toplama yöntemleri üzerinde düşünmek ve öğretmenler özel gereksinimli bireylerden geri bildirim toplamak istediklerinde bunların uygunluğunu belirlemektir. Her grup, özel gereksinimli bireyler ile kurulan özel iletişimi göz önünde bulundurarak, bu çocuklardan geri bildirim toplamak için en uygun 5 yolu içeren bir liste sunmalıdır.

Etkinlik 4. Grup tartışması. Genel kurulda, her grup özel gereksinimli bireylerden geri bildirim toplamak için en iyi yöntem listelerini sunar ve eğitmen tüm katılımcıları iyi uygulama örnekleri sunmaya ve uzmanlıklarını paylaşmaya teşvik eder. Özel gereksinimli bireylerden geri bildirim sağlamalarını istemenin en uygun yollarına ilişkin ortak bir liste geliştirilir ve katılımcılardan bu liste üzerinde düşünmeleri istenir. Zaman kalırsa, katılımcılar özel gereksinimli bireyleri öğretmenlere geri bildirim sağlamaya teşvik etmenin en etkili yollarının bir listesini oluştururlar.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Öğretmenlerin değerlendirmeye yönelik genel eğilimlerinin farkında olun ve ikinci etkinlikte katılımcıların meslektaşları tarafından sunulan fikirleri değerlendirmekten kendilerini alıkoyduklarından emin olun
- ✓ Katılımcıları kendi kişisel örneklerini paylaşmaya teşvik etmek için onlara verdiğiniz olumlu geri bildirimle özellikle dikkat edin
- ✓ Sadece uzmanlığınızı katılımcılarla paylaşmak için değil, aynı zamanda deneyimlerinizi paylaşmaya teşvik etmek için kişisel örnekler verin.

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen katılımcılardan, özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirim toplamayı farklı kılan şeyin ne olduğunu ve bunun sınıfın geri kalanından gelen geri bildirim toplamaktan daha zor ya da daha kolay olup olmadığını düşünmelerini ister. Eğitmen, katılımcıları kişisel deneyimlerini paylaşmaları için teşvik eder ve tüm katılımcıların geri bildirimlerini kolaylaştırmak için tartışmaları yönetir

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen katılımcılardan geri bildirim verme ve alma arasındaki benzerlikler ve farklılıklar ile bu becerilerin her birinin öğretmenler için önemi üzerine düşünmelerini ister.

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

Başlık

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekteki “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen katılımcılardan, eğitim etkinliklerini çocukların ihtiyaçlarına daha iyi cevap verecek şekilde uyarlamak için çocuklardan gelen geri bildirimlerin önemi üzerinde düşünmelerini ister. şu sorular eğitmenin tartışmaya başlatmasına yardımcı olabilir:

- Özel gereksinimli bireyler öğrenme faaliyetlerinin etkililiğine ilişkin geri bildirim sağlayabiliyor mu?
- Özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimler güvenilir midir yoksa öğretmenler sadece özel eğitime ihtiyaç olmayan çocuklardan gelen geri bildirimleri mi dikkate almalıdır?
- Öğretmen çocuklardan geri bildirim istemeli mi? Bunun bir faydası var mı yoksa öğretmenler sadece diğer öğretmenlerden veya Shadow'lardan gelen geri bildirimlere mi güvenmeli?
- Öğretmenlerin geri bildirim toplama becerilerini geliştirmelerine ihtiyaç var mı? Öğrencilere nasıl geribildirim vereceğini bilen bir öğretmenin onlardan nasıl geribildirim alacağını da bildiğini düşünmeli miyiz?
- Öğretmen etkinliklerini çocuklardan gelen geri bildirimlere göre uyarlamalı mı? Bu mümkün m?

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bazı katılımcıların kişisel deneyimlerini paylaşırken hissedebilecekleri güçlü duyguların farkında olun
- ✓ Tüm katılımcıları dahil etmeye ve konuşmaya teşvik etmeye özellikle dikkat edin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama Őekliniz ve sonuçları üzerinde dűŐünün. Neler iyi gitti? Neyi geliŐtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dűŐünmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi deđiŐtirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliŐtirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik Őeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen bugün kursunuza katılan öđretmenlerden öđrendikleriniz üzerine dűŐünün; onların uzmanlıklarından, Özel gereksinimli bireylerden, Shadow'lardan veya diđer dezavantajlı öđrenci gruplarından ilgili geri bildirimleri daha iyi toplayabilmeniz için kullanabileceđiniz veya uyarlayabileceđiniz herhangi bir Őey var mı?

Modül 6

Tüm Çocukların Eğitim İhtiyaçlarına Ve Gelişim Düzeylerine Uygun Esnek Öğrenme Etkinlikleri Planlayabilmek

Etkinlik 1. Birden fazla katılım aracı sağlayın

Etkinlik 2. Birden fazla temsil aracı sağlamak

Gözden geçirme ve değerlendirme. Ağaç

Etkinlik 1

Birden fazla katılım aracı sağlayın

Genel görüş

Bu etkinlik, “Shadow’lar” ile iş birliği yapan öğretmenlerin, her türlü bireysel farklılığa uygun öğrenme etkinlikleri tasarlamak ve öğretim tarzlarını daha kapsayıcı hale getirmek için yararlı araçlar tanımlamalarına olanak tanır. Bu etkinliğin amacı, bir sınıftaki tüm çocukların eğitim ihtiyaçlarına göre materyallerin ve öğretim stillerinin uyarlanmasını sağlamaktır. Metodolojik çerçeve, her öğrenciye, özelleştirilmiş ses ve videolar ile eşit öğrenme fırsatları sunmayı amaçlayan bir öğretim yaklaşımı olan Evrensel Öğrenme Tasarımı (UDL) demektir (<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>)(https://udlguidelines.cast.org/?utm_source=castsite&lutm_medium=web&utm_campaign=none&utm_content=aboutudl).

Bu etkinlikte, farklı bilişsel stillere ve davranış modellerine sahip öğrencilerin katılımını nasıl özelleştirebileceğimize odaklanacağız.

Hedefler

- ✓ Tüm çocukların eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim düzeylerine uygun esnek öğrenme etkinlikleri planlayabilmek
- ✓ Öğretmenlerin “çoklu etkileşim araçları” sağlama becerilerini geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Giriş. Eğitimci kendini ve bu etkinliğin amaçlarını sunar. Daha sonra eğitimci kısa bir tanıtım videosu ile Öğrenmede Evrensel Tasarım metodolojisine giriş yapar (<https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>).

Etkinlik 2. Bireysel çalışma. Videoda 2 soru gösterilmektedir: “Hedeflerim nelerdir?” ve “Engeller nelerdir?”. Bu sorular, ikiye bölünmüş beyaz bir panoya yazılacaktır. Daha sonra her iki soruya da yanıt vermeleri ve bunları panoya yapıştırılmaları gereken öğretmenlere kağıtlar verilir. Öğretmenler istediği kadar kağıda yazabilirler.

Hedeflerim nelerdir?	Başlıca engeller nelerdir?
Kağıtlar için alan	Kağıtlar için alan

Etkinlik 3. Grup Çalışması Eğitimci, Öğrenmede Evrensel Tasarım çerçevesinden ilham alarak hedefleri ve engelleri gruplandırır (bkz. Kaynakça).

Hedefler üç kategoride sınıflandırılır: öğrencilerin ilgisini çekmek, öğrencilere ilham vermek ve öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olmak.

Daha sonra engeller üç kategoride sınıflandırılır: öğrenmenin önündeki engeller, eğitim kurumunun önündeki engeller, öğrenme ihtiyaçlarını vurgulayan engeller. Bunun için, panonun bu kategorilere göre bölünmesi gerekir.

Amacım ne?	Başlıca engeller nelerdir?
Katılım	Okul organizasyonu
İlham	Kişisel beceriler
Öğrenmeye destek	Öğrenme ihtiyaçları

Eğitimci daha sonra öğretmenler ile kağıtların her birini nereye koyacaklarını tartışacaktır.

Etkinlik 4. Teorik girdi. Eğitimci, Öğrenmede Evrensel Tasarım yönergelerini (www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl) tanıtır, nasıl inşa edildiklerini ve hangi varsayımlar üzerine tanımlandıklarını açıklar. Daha sonra, bu eğitimin etkileşime odaklanacağı konusunda öğretmenleri bilgilendirecektir.

Etkinlik 5. Grup Çalışması. Sınıf gruplara ayrılır ve tüm katılımcılar için projekte sunulan veya kişisel cihazlarda ayrı ayrı yorumlanan katılım (<https://udlguidelines.cast.org/engagement>) hakkındaki bilgileri analiz etmeye devam eder. Bu görev sırasında, kılavuzun 7-8-9. Maddelerinde yer alan yansımaları da birbirleriyle paylaşmalıdırlar.

Genel oturumda, her grup çalışmalarını tüm sınıfla ayrıntılı olarak paylaşacak ve özellikle 7-8-9. Maddelerde dikkate alınan hususlara odaklanacaktır. Eğitimci, kılavuzdaki her bir nokta için Öğrenmede Evrensel Tasarım web sitesinde Kaynakça ve ek bilgi sağlandığı vurgular.

Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

- ✓ Öğretmenlere kendi öğretim tarzlarını görselleştirme becerisi ve öğretim etkinliğini artıracak pratik araçlar sağlamayı amaçlasa da öğretmenlerin Öğrenmede Evrensel Tasarım kadar karmaşık bir modeli bilmediğinin farkında olmalıdır. Bu nedenle, modelin ulusal eğitim sisteminize uyarlanması gerekir. Bu model üzerinde literatür ve referanslara da kolaylıkla rastlamak mümkündür.
- ✓ Son faaliyetin önemine özellikle dikkat edin. Düşünceleri ve tartışmaları paylaşmak için yeterli zaman bırakmalısınız.

Bilgilendirme ve değerlendirme

Grup çalışmalarının yeniden başlatılmasından ve Öğrenmede Evrensel Tasarım çerçevesi ve “çoklu katılım araçları sağlama” ile ilgili belirli unsurların tartışılmasından sonra eğitimci, öğretmenlerden kendi okullarında Öğrenmede Evrensel Tasarım yönergelerini kullanırken karşılaştıkları temel güçlüğün ne olduğunu bir kağıda isimsiz olarak yazmalarını ister. Bu notlar bir sonraki etkinliğin başında okunacaktır.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitimci katılımcıları selamlar ve kılavuz ilkeleri kendi sınıflarında nasıl kullanacaklarını hayal etmelerine yardımcı olmak için onları bu makaleyi (<https://www.understood.org/articles/en/5-examples-of-universal-design-for-learning-in-the-classroom>) okumaya davet eder.

Etkinlik 2

Birden fazla temsil aracı sağlamak

Genel görüş

Bu etkinlik, "Shadow'lar" ile çalışan öğretmenlere çoklu temsil araçları sağlamada yardımcı olmak için UDL'nin (Öğrenmede Evrensel Tasarım) teorik çerçevesini kullanır. Öğrenciler, kendilerine sunulan bilgileri algılama ve anlama şekillerinde farklılık gösterir. Örneğin, duyuusal engelleri (örneğin, körlük veya sağırılık), öğrenme engelleri (örneğin, disleksi), dil veya kültürel farklılıkları ve benzerleri olanların tümü, içeriğe yaklaşmak için farklı yollar gerektirebilir. Diğerleri, basılı metin yerine görsel veya işitsel yollarla bilgiyi daha hızlı veya daha verimli bir şekilde kavrayabilir. Ayrıca öğrenme ve öğrenmenin aktarımı, çoklu temsiller kullanıldığında gerçekleşir, çünkü bunlar öğrencilerin kavramlar arasında olduğu kadar kavramlar içinde de bağlantı kurmasına olanak tanır. Kısacası, tüm öğrenciler için en uygun olacak tek bir temsil aracı yoktur; temsil için seçenekler sunmak esastır.

Hedefler

- ✓Tüm çocukların eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim düzeylerine uygun esnek öğrenme etkinlikleri planlayabilmek
- ✓Öğretmenlerin "çoklu etkileşim araçları" sağlama becerilerini geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:

Süre

60 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup tartışması. Eğitmen ve օđretmenler, daha օnce օđrenmede Evrensel Tasarım yօnergelerini okullarında uygularken karşılaştıkları zorlukları (anonim olarak) listeledikleri notları gօzden geçirir ve օđrenmede Evrensel Tasarım erevesinin unsurlarını pekiştirmeyi amaçlayan açık bir tartışmada bu açıklamaların üzerinden geçer.

Etkinlik 2. Teorik girdi. Eğitmen, “birden fazla temsil aracı sağlama” konusundaki yօnergeleri gօstermeden tanıtır ve zihnin nasıl օđrendiđini ve օđrenme etkinlikleri tasarımında bireysel farklılıkların nasıl dikkate alınabileceğini açıklar.

Etkinlik 3. Grup alışması. օđretmenler daha sonra üç küçük gruba ayrılır ve her birine 3 kart verilir: Algı, dil, semboller ve anlama. Eğitmen, kılavuzun her bir noktasının kontrol noktalarını içeren küçük kartlar hazırlarken, օđretmenlerden bunları alanlara yerleştirmelerini ister. Bu şekilde, օđretmenler açıklamalara geçmeden օnce teorik bilgileri genel olarak kavrayabilirler.

Bir sonraki aşamada, her grup çalışmasını sınıfın geri kalanıyla paylaşırken, eğitmen de kontrol noktalarının doğru konumlandırılmasını ve anlamlarını paylaşacaktır.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

✓ Bu etkinliklerin sadece օđretmenlere bilgi aktarmayı değil, aynı zamanda օđretmenlerin kendi օđretim tarzlarını gօzden geçirmelerini sağlamayı da amaçlaması gerektiğinin farkında olun

✓ Kontrol noktalarının kılavuzun  unsuruna atanmasında hataların kaçınılmaz olduğunu vurgulamaya օzellikle dikkat edin, yeni kavramların tanıtılması için bir bilgi ve fikir kaynağı olmalıdır

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, օđretmenlerden օnerilen unsurlar arasından bir tanesini seçmelerini ve kendi bağlamalarına daha uygun olduğunu düşündükleri unsuru bir kağıda yazmalarını ister. Daha sonra kâğıtlar toplanacak ve son faaliyetin başında kullanılacaktır.

Takip etkinlikleri için օneriler

Eğitmen, օđretmenlere օđrenme Evrensel Tasarım modeli hakkında sıkça sorulan soruları içeren bu belgeyi (<https://udlguidelines.cast.org/more/frequently-asked-questions>) okumalarını օnerir.

Etkinlik 3 – günün sonunda değerlendirme

Ağaç

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekteki “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı - metodoloji

Eğitmen, belirledikleri hedefler ve engeller üzerinde düşünmelerini sağlamak için bir projektörde ilk faaliyetlerindeki panonun bir resmini gösterir. Daha sonra bu modeli uygulamak için yararlı olabilecek herhangi bir kağıdı okur (yorum yapmadan).

Daha sonra, öğretmenlerin kartlara yazı yazması ve bunları ağaç şeklindeki bir kartonun üzerine koyması gerekecek:

- Yapılması gerektiğini düşündükleri şey (bu, ağacın etrafındaki havayı temsil eder-özlemler);
- Önerilen metodolojilerin neler getirebileceğini düşündükleri (bu, ağacın yapraklarını temsil eder);
- Gerçek kullanımlarını sınırlayabilecek şeyler (ağacın üzerinde durduğu toprak);

Bu nedenle eğitimci ve öğretmenler ağaca bakar ve yorum yapar.

Etkinliği koordine eden eğitimci için genel talimatlar

- ✓ Bu modelin uygulanmasının sonuçları konusunda öğretmenlerin iyimser olmaya teşvik edilmesi gerektiğinin farkında olmak
- ✓ Hem kolaylıklara hem de zorluklara odaklanan bir tartışma yürütmeye özellikle dikkat edin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduğunda, bu eğitim oturumunu uygulama Őekliniz ve sonuçları üzerinde dŐŐŐnŐn. Neler iyi gitti? Neyi geliŐtirebilirsiniz?

BugŐnkŐ etkinliğiniz üzerinde dŐŐŐnmenizi rica ederiz. BugŐn bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirmek isterdiniz?

BugŐnkŐ katılımcılarınızın, Özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için "Shadow'lar" ile iş birliği yapan Őđretmenler olduğunu unutmayın. BugŐn hangi beceriler veya yetkinlikler geliŐtirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik Őeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede Önemli olarak, lŐtfen bugŐn kursunuza katılan Őđretmenlerden Őđrendiklerinizi dŐŐŐnŐn; onların uzmanlığından, Özellikle Özel eğitim ihtiyaçları olan çocukların eğitim ihtiyaçlarına ve gelişim dŐzeylerine daha uygun, daha esnek Őđrenme etkinlikleri planlamak için kullanabileceğiniz veya uyarlayabileceğiniz herhangi bir Şey var mı?

Modül 7

Özel Gereksinimli Bireyler De Dahil Olmak Üzere Tüm Çocuklar İçin Rahat Öğrenme Ortamı Oluşturma

Etkinlik 1. Hayallerimdeki okul

Etkinlik 2. Grup koreografisi

Gözden geçirme ve değerlendirme. Duygu ve düşünceler kutusu

Etkinlik 1

Hayallerimdeki okul

Genel görüş

Bu etkinlik, öğretmenlerin fiziksel ve duygusal olarak rahat bir okulda birlikte çalışmalarını sağlayacaktır. Böylece öğretmenler verimli, rahat ve etkili öğrenme ortamları hazırlayabileceklerdir. Öğretmenlerin hayal dünyalarında oluşturdukları okulu bilmek etkili ve üretken bir öğretim ortamı için çok önemlidir.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin, özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için rahat bir öğrenme ortamı yaratma becerilerini geliştirmek
- ✓ Öğretmenlerin sınıftaki diğer kişilerin (öğrenciler, Özel gereksinimli bireyler, Shadow'lar vb.) duyu ve düşüncelerine yönelik farkındalıklarını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Video sunumu ve tartışma. Eğitmen, ęđretmenlere farklı okul ęrnelerinden oluşan bir video gösterir

(<https://docs.google.com/presentation/d/1ZZXDRoaRSIkPqfzjFpB6maWUFV9yKoWe/edit?usp=sharing&oid=117645593441930761532&rtpof=true&sd=true>).

Daha sonra eğitmen katılımcılardan şu anda çalıştıkları okullar hakkında düşünmelerini ister; aşağıdaki gibi bazı özel sorular kullanabilir:

- Ne gibi fırsatları var?
- alışırken nasıl hissediyorlar?

Katılımcıların cevaplarının kısa bir tartışması yapılır, ancak bu tartışma herhangi bir okulu değerlendirmeden veya kategorize etmeden yapılır.

Etkinlik 2. Grup alışması. Eğitmen, her ęđretmene bir numara vererek ve katılımcıları aynı numarayla gruplandırarak ęđretmenleri 5'erli gruplara ayırır.

Gruplardan öncelikle şu sorulardan başlayarak kendi aralarında beyin fırtınası yapmaları istenir:

- Bir okulda fiziksel olanaklar, ekipman, bahçe açısından neler olmalıdır?
- Sınıf düzenlemesi nasıl olmalı?
- Sınıfta ne olmalı?
- Ne tür yöntem ve teknikler kullanılmalıdır?

Yeterli zaman verilir ve gruplar hayallerindeki okulu tasarlamaya başlarlar. Gruplara boya kalemleri, kağıtlar, dizüstü bilgisayar vb. verilir. Çalışma tamamlandıktan sonra gruplardan tasarladıkları okulları grup olarak sunmaları istenir. Grup yeleri kendi rollerini diledikleri gibi sunabilirler. Her grubun sunum için 5 dakikası olacaktır. Sunumlarını bitirdikten sonra, eğitmen birbirlerinin okulları hakkında tartışmalarını ister ve aşağıdaki soruları sorar:

- Yarattığın okullar hakkında ne düşünüyorsun?
- Sence o okullarda eksik olan ne?
- Hayalinizdeki okulları oluşturmak için neye ihtiyacınız var?

Eğitmen cevapları alır ve ęđretmenleri tartışmaya ve görüşlerini paylaşmaya teşvik eder.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Bu faaliyetin temel amacının, yani retmenlerin kendilerini rahat, verimli bir Şekilde ifade edebilecekleri ve özgürce hareket edebilecekleri etkili ve rahat öğrenme ve öğretme ortamları yaratmak olduğunun farkında olmak
- ✓ öğretmenlerden hayallerindeki okulu tasarlarırken özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri göz önünde bulundurmalarını istemeye özellikle dikkat edin

Bilgilendirme ve değerlendirme

Gruplar sunumlarını yaptıktan sonra eğitmen öğretmenlerden gruplarına dönmelerini ve etkinliğin onlar için neleri değerliğirdiğini tartışmalarını ister. Daha sonra öğretmenlere aşağıdaki soruları sorar:

- Bu etkinlik hakkında ne düşündünüz?
- Bu etkinliği yaparken ne hissettiniz?
- Ne değerliğmeli ya da aynı kalmalı?
- Okullar hakkındaki fikirleriniz değerliğti mi ve bu etkinlik sizin için farkındalık yarattı mı?
- Rahat, huzurlu, etkin ve verimli bir öğrenme ve öğretme ortamı yaratmak için ne tür etkinlikler tasarlıyorsunuz?

Bu sorulara szli olarak cevap veren öğretmenler dinlendikten sonra fikirler genel olarak tartışılır.

Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, daha fazla bilgi için öğretmenlere aşağıdaki kaynakları okumalarını ve izlemelerini tavsiye eder:

www.youtube.com/watch?v=c2hfnXnrWTw

www.youtube.com/watch?v=8N2pnYne0ZA

Etkinlik 2

Grup koreografisi

Genel görüş

Bu etkinlikte öğretmenler eğitimcinin yönlendirmeleri ile çalışarak bir grup koreografisi oluşturacaklardır. Oluşturulacak koreografi sırasında öğretmenler birbirlerini daha iyi tanıyacak, birbirlerinin özellikleri ve yetenekleri hakkında daha fazla bilgi sahibi olacaklardır. Böylece öğretmenler birbirleriyle daha iyi iletişim kuracak ve buldukları ortamda daha rahat hareket edeceklerdir. Ayrıca grup çalışması öğrenme ve öğretme ortamının verimliliğini artırması açısından oldukça önemlidir.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin, özel gereksinimli bireyler de dahil olmak üzere tüm çocuklar için rahat bir öğrenme ortamı yaratma becerilerini geliştirmek
- ✓ Rahat bir öğrenme ortamı yaratmak için öğretmenlerin başkalarıyla iş birliği yapma anlayışını geliştirmek

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

60 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup Çalışması Eğitmen öğretmenlere 1'den 5'e kadar sayılar verir, ardından aynı sayılara sahip öğretmenler toplanır. Herkesin dans edebileceği şarkılar dinlerler (bkz. referans 1) ve eğitmen onlara bir grup koreografisi örneği gösterir (bkz. referans 2).

Her öğretmenden takımına birkaç dans hareketi öğretmesi istenir. Eğer öğretmenler bir hareket bulmakta zorlanırlarsa, günlük hayatta kullandıkları temel hareketlerden örnekler verebilirler. Dişlerini fırcalarken yaptıkları hareketler veya egzersiz yaparken yaptıkları hareketler gibi. Daha sonra, tüm öğretmenlerden bu hareketleri grubundaki diğer öğretmenlere öğretmeleri istenir.

Her gruptan öğrendikleri her hareketi tek bir dansla yapmaları istenir. Müzikle senkronize edilmesi gereken hareketler hakkında bilgilendirilirler. Her öğretmen, hareketleri ile katkıda buldukları koreografiyi takip etmeleri gerektiği konusunda bilgilendirildi. Onlara yeterli zaman verilir ve daha sonra her gruptan danslarını sınıfta yapmaları istenir.

Etkinlik 2. Grup tartışması. Tüm gruplar danslarını diğer gruplara sunduktan sonra eğitmen öğretmenlere aşığıdaki soruları sorar.

- Grubunuzda birbirinizin hareketlerini öğrenirken herhangi bir anlaşmazlık oldu mu? Bu anlaşmazlıkların üstesinden nasıl geldiniz?
- Grubunuzdaki arkadaşlarınızdan herhangi biri diğer grup üyeleriyle iş birliği yapmadığında ne hissettiniz?
- Hareketleri öğrenirken ve gerçekleştirirken ne düşündünüz ve nasıl hissettiniz?
- Ortak bir amaç için arkadaşlarınızla çalışmak nasıl bir duyguydu?

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Müzik seçiminin basit, eğlenceli ve herkese uygun olması gerektiğini unutmayın
- ✓ Tüm katılımcıları etkin bir şekilde dahil etmeye özellikle dikkat edin
- ✓ Katılımcılara, bu etkinliği sınıflarında kullanmaları durumunda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri dikkate almaları gerektiğini, dezavantajlı öğrenciler için gerekli yönlendirmelerin ve uyarıların yapılması gerektiğini özellikle belirtiniz. Örneğin, bedensel engelli öğrencilere yönelik etkinlikler aşırı derecede basitleştirilmelidir

Bilgilendirme ve değerlendirme

Gruplar performanslarını sunduktan sonra eğitmen retmenlere şu soruları sorar:

- Bu etkinlik hakkında ne düşündünüz?
- Bu etkinliği yaparken ne hissettiniz?
- Ne değişmeli ya da aynı kalmalı?
- Bu etkinliğin retmenlerin grup çalışması becerilerini geliştirmeye ve iletişim becerilerini geliştirmeye katkı sağladığını düşünüyor musunuz?

Bu sorulara sözlü olarak cevap veren retmenler dinlendikten sonra fikirler genel olarak tartişılır.

Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, retmenlere grup çalışması teorisi ve koreografi oluşturma konusunda aşağıdaki kaynakları okumalarını ve izlemelerini önerir. Ayrıca, aşağıda koreografisi yapılabilecek bir şarkı rneği ve bu şarkıyla oluşturulabilecek bir gösteri yer almaktadır.

Referanslar:

1. www.youtube.com/watch?v=7wtfhZwyrcc
2. www.youtube.com/watch?v=ol3qBhx-t34
3. www.researchgate.net/publication/307593723_Groupwork_theory_and_practice

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

Duygu ve düşünceler kutusu

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün nihai sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekteki “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma sayfaları Ek 1,2,3 vb.
- Özel kaynaklar:

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Eğitmen daha önce hazırladığı bir kutuyu getirir ve öğretmenlere gösterir. Eğitmen, öğretmenlerden eğitim sırasında yaptıkları etkinlikleri gözden geçirmelerini ve düşünmelerini ister ve onlara düşünmeleri için biraz zaman verir. Öğretmenler düşünürken eğitimci aşağıdaki soruları sorarak nelere dikkat etmeleri gerektiği konusunda onlara yol gösterir.

- Hangi etkinlikleri yaptınız? Sizce bu etkinliklerin amacı nedir?
- Etkinliklerin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz? Eğer öyleyse, ne şekilde?
- Bu etkinlikleri sınıfta uygularsanız, özel gereksinimli öğrenciler de dahil olmak üzere öğrencileri nasıl etkiler?
- Etkinlikler sırasında neler düşündünüz ve neler hissediyorsunuz? Siz ve diğer öğretmenler arasındaki iletişim nasıldı?

Eğitmen, öğretmenlerden cevaplarını bir kağıda yazmalarını ve eğitimci kutusuna koymalarını ister.

Eğitmen kutusundaki notları kısa bir gözden geçirir ve en önemli / alakalı / daha tercih edilen fikirleri katılımcılarla tartışarak kısa bir tartışma başlatır.

Etkinliği koordine eden eğitimci için genel talimatlar

✓ Katılımcıların not edebileceği hassas fikirlerin farkında olmak ve olası olumsuz geri dönüşlere hazırlıklı olmak

✓ Bu faaliyetin hazırlanmasına özellikle dikkat edin. Aşağıdaki gibi bazı kaynaklar yardımcı olabilir:

https://en.wikipedia.org/wiki/Peer_assessment

www.tripurauniv.ac.in/Content/pdf/Distance%20Education%20Notice/Measurement%20and%20Evaluationn%20i%20Education%20_%20MA-Edu%20_%20ED-804%20E%20_%20English_21072017.pdf

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama řekliniz ve sonuçları üzerinde dűřünün. Neler iyi gitti? Neyi geliřtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dűřünmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireylere daha iyi eğitim hizmetleri sunmak için "Shadow'lar" ile iş birliği yapan öğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliştirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik şeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lűtfen kursunuza katılan öđretmenlerden bugün öđrendiklerinizi dűřünün; onların uzmanlıđından, özel eđitim ihtiyaçları olanlar da dahil olmak üzere, tüm çocuklar için daha rahat bir öđrenme ortamı oluřturmak için kullanabileceđiniz veya uyarlayabileceđiniz herhangi bir řey var mı?

Modül 8

Kaynaştırma Sınıflarında Olumlu Bir Ortam Oluşturmak, Tüm Çocukların Kendilerini Motive Ve Entegre Hissetmelerini Sağlamak

Etkinlik 1. Farklılıklar ve bir arada yaşama

Etkinlik 2. Biz ormanız.

Gözden geçirme ve değerlendirme. Kazanç tablosu

Etkinlik 1

Farklılıklar ve bir arada yaşama

Genel görüş

Bu etkinlik, öğretmenlerin sınıflarındaki tüm çocukların sosyal uyumuna katkıda bulunmaları ve kapsayıcı bir sınıf ortamında öğrenmeyi destekleme, motive etme ve birlikte yaşama becerilerini geliştirmeleri için bir örnek olarak tasarlanmıştır.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin kapsayıcı sınıflarda olumlu bir ortam yaratma becerilerini geliştirmek, tüm öğretmenlerin kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlamak
- ✓ Öğretmenlerin çalışma ortamında farklılıkların kabulüne katkıda bulunan eğitim etkinliklerini yürütme becerilerini geliştirmek.

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar: sulu boya, kuru boya, renkli keçeli kalemler vb.

Süre

90 Dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup tartışması. Eğitimci sınıfa gelir ve öğretmenlere hep birlikte kendi yaratıcı tasarımı yapacaklarını söyler. Getirdiği A4 kağıdını öğretmenlere gösterir. Eğitimci öğretmenleri 1’den 5’e kadar numaralandırır. Daha sonra aynı sayıda öğretmeni bir araya getirir. Böylece 5 ‘er kişilik gruplar oluşturulur.

Eğitimci etkinliğe başlamadan önce öğretmenlere bazı sorular sorar.

-Meslektaşlarınızla ne gibi benzerlikleriniz ve farklılıklarınız var?

-Nelerden hoşlanırsınız ve hoşlanmazsınız?

- Meslektaşlarınızla birlikte neler yapmaktan hoşlanırsınız?

-Kendinizi hiç meslektaşlarınızın yerine koydunuz mu?

-İş yerinizde karşılaştığınız sorunları çözmek için neler yapıyorsunuz?

Bu sorular çeşitlilik arz edebilir. Önemli olan, farklılıklarımıza rağmen birlikte yaşamının olumlu yönlerine odaklanan bir tartışma yaratmaktır ve eğitimci bu fikri iyi örneklerle desteklemektedir.

Etkinlik 2. Grup Çalışması Eğitimci, A4 kağıtlarını dağıtır ve bu kağıtların iş birliğini temsil ettiğinden bahseder. Grupların bu kağıtlara dostluk, saygı, sevgi, hoşgörü, yardımseverlik, paylaşma ve nezaket gibi değerleri yansıtacak resimler çizeceklerini söyler. Grup üyelerinin önce kendi aralarında tartışmalarını ve beyin fırtınası yapmalarını söyler. Sonunda bir fikir birliğine vardıldıktan sonra, bu resmi kağıda çizecek ve renklendirme kısmına geçecekler.

Boyama işlemi tamamlandıktan sonra her grubu temsilen bir kişinin resmi sunacağını belirtir. Tüm gruplar çalışmalarını diğer öğretmenlerin önünde sergilerler. Çalışmalarında anlatmak istediklerini diğer meslektaşlarıyla paylaşırlar.

Etkinlik 3. Grup tartışması. Her grup resimlerini sunduktan sonra, eğitimci aşağıdaki soruları sorarak bir tartışma başlatır:

- Çalışma sonrası çalışma arkadaşlarınızla ilgili düşüncelerinizde ne gibi değişiklikler oldu?

- Etkinlikten sonra iş arkadaşlarınızı daha iyi tanıdığınızı düşünüyor musunuz?

- Çalışma ortamında farklı hissediyor musunuz?

- Bu etkinlik sizde değerler hakkında farkındalık yarattı mı?

- Sizce farklılıklar birlikte çalışmak için avantajlı mı yoksa dezavantajlı mı?

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Buradaki temel amacın retmenlere birlikte yaşamanın ve çalışmanın güzel yönlerini anlatmak olduğunu unutmayın
- ✓ Bu etkinlik için gerekli tüm materyallerin sağlanmasına ve tüm grupların eşit katılıminin sağlanmasına özellikle dikkat edin
- ✓ Değerler eğitimi hakkında önceden bilgi sahibi olmanız gerektiğinden, etkinlikten önce yukarıda belirtilen değerler (arkadaşlık, saygı, sevgi, hoşgörü, yardımseverlik, paylaşma ve nezaket) hakkında kendinizi bilgilendirmeye özellikle dikkat edin (bkz. referans 1 ve 2)
- ✓ Bu alıştırma sırasında zorluk yaşayan gruplara yardımcı olmak için göster ve yap tekniğini kullanabileceğinizi / kullanmanız gerektiğini unutmayın (bkz. referans 3)
- ✓ Birlikte mutlu bir şekilde yaşamak ve çalışmak için birbirinizi anlamanın ve birbirinize değer vermenin önemi hakkında konuşmanız gerektiğinin farkında olun

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan aşağıdaki gibi bazı özel sorularla bir tartışma başlatarak etkinlik hakkında düşünmelerini ve bu konuda yorum yapmalarını ister:

- Bu etkinliği yaparken ne düşündünüz ve hissettiniz?
- Sizce bu etkinliğin amacı nedir?
- Sizce bu Etkinlik verimli miydi, değer miydi?
- Sizce bu etkinlik kapsayıcı sınıflarda olumlu bir ortam yaratılmasına, tüm öğretmenlerin kendilerini motive ve entegre hissetmelerine yardımcı oluyor mu?
- Tüm ğretmenlerin kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlayacak olumlu ve kapsayıcı bir çalışma ortamı yaratmak için başka ne gibi etkinlikler yapılabilir?

Bu sorulara tüm katılımcı öğretmenlerden cevaplar alınmaktadır. Eğitmen beyin fırtınası yapar (bkz. referans 4) ve tahtaya fikirler yazar. Böylece bu amaca uygun farklı Etkinlik fikirleri üretilmiş olur.

Takip etkinlikleri için öneriler

Eğitmen, öğretmenlere bu etkinliğin “Dostluk Duvarı” veya “tişört tasarlama” olarak da yapılabileceğini tavsiye eder. Gerekli imkanlar yaratıldığı takdirde okulda belirlenen bir duvara ya da bir tişörte öğrencilerin dayanışma ve iş birliği içinde birlikte çalışabilecekleri bir çalışma yapıp boyanabilir.

Eğitmen, öğretmenlere değerler eğitimi teorisi, gösteri ve beyin fırtınası ile ilgili aşağıdaki kaynakları okumalarını tavsiye eder.

Referanslar:

1. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219123.pdf>
2. <https://www.carolread.com/wp-content/uploads/2019/01/Values-Education-YLTSIG-newsletter-March-2018.pdf>
3. <https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/%7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450%7D/How-to-Give-a-Method-Demonstration.pdf>
4. <https://www.mindtools.com/brainstm.html>

Etkinlik 2

Biz ormanız

Genel görüş

Bu etkinlik, öğretmenlerin bireysel farklılıklarının farkına varmalarına ve olumlu bir çalışma ortamı yaratmak için birlikte zaman geçirmelerine yardımcı olacak bir örnek olarak hazırlanmıştır. Birlikte yaşamının en iyi örneklerinden biri ormandır. Ormanı oluşturan her unsur birbiriyle bağlantılıdır ve birlikte bir ekosistem oluştururlar. Günümüz koşullarında hayatın birçok alanında farklı insanlar bir araya gelmek ve çoğu zaman ortak amaçlar için çalışmak zorundadır. Bu durum, birlikte uyumlu ve mutlu bir şekilde nasıl yaşayabileceğimiz ve çalışabileceğimiz konusunda eğitim alanında daha fazla faaliyet yapılması gerektiğini göstermektedir.

Hedefler

- ✓ Öğretmenlerin kapsayıcı sınıflarda olumlu bir ortam yaratma becerilerini geliştirmek, tüm öğretmenlerin kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlamak
- ✓ Öğretmenlere bireysel farklılıkların bir araya gelerek zenginlik ve çeşitlilik yarattığı fikrini kazandırmak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

60 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Grup alışması Eğitmen, katılan her ğretmene 1'den 5'e kadar rastgele bir sayı verir ve aynı sayıya sahip öğretmenleri bir araya getirir. Bu etkinlik için 5'er kişilik gruplar oluşturulur. Eğitmen:

- "Bir ormanda yaşasaydınız nasıl hissederdiniz? Gözlerinizi kapatmanızı, derin bir nefes almanızı ve bir an için böyle bir ormanda olduğunuzu hayal etmenizi istiyorum."

Bireysel düşünme için kısa bir srenin ardından, eğitmen katılımcıları bu soruyu yanıtlamaya teşvik eder, böylece bireysel farklılıklarla birlikte yaşamanın önemini eğitmen ve diğer katılımcılarla paylaşır.

Ardından eğitmen, öğretmenlerden grup olarak kendilerini en iyi ne tür bir ağacın temsil ettiğine dair ortak bir karar verdikten sonra her grup için bir tane olmak üzere kendi ağaçlarını boyamalarını ister. Eğitmen her gruba A4 kağıdı dağıtır.

Eğitmen toplantı odasının bir duvarını bölümlere ayırır ve gruplara ağaçlar tamamlandıktan sonra çizimlerini nereye asacaklarını söyler. Eğitmen, gruplara kendi ağaçlarını çizmeleri için yeterli zaman verir.

Etkinlik 2. (Grup alışması ve tartışma) Ağaç resimleri tamamlandıktan sonra eğitmen gruplardan yaptıkları resimlerle diğer grupların önüne gelmelerini ister. Öğretmenler yan yana durarak resimleri önlerinde tutarken, eğitmen gruba zilen ağaçların benzerliklerini ve farklılıklarını sorar. Eğitmen tüm gruplara aynı Şeyi yapar.

Eğitmen daha sonra öğretmenlere çizdikleri ağaç resimlerini kesmelerini ve desenlerini yapmalarını söyler. Önceden hazırladığı duvardaki büyük kartonun üzerine öğretmenlerle birlikte ağaçları yapıştırır. Böylece büyük bir orman oluşur.

Etkinlik 3. Grup tartışması. "Orman" tamamlandıktan sonra eğitmen aşağıdaki soruları sorarak bir tartışma başlatır:

- Yaşadığınız çevreyi bir ormanla karşılaştırabilir misiniz?
- Ormandaki nesnelerin birbirini tamamladığı düşünüldüğünde, etrafınızdaki bireylerin de birbirini tamamladığını düşünüyor musunuz?
- Etrafınızdaki her birey sizin sahip olduğunuz özelliklere sahip olsaydı ne olurdu?
- Farklı özelliklere sahip bireyler sizin için ne ifade ediyor?
- Kendini nasıl hissediyorsun?

Eğitmen, çeşitliliğe ve kk veya büyük gruptaki her bir kişinin grup faaliyetleri hakkında olumlu hissetme ihtiyacına odaklanan bir tartışma yürütür.

Etkinliği koordine eden eğitmenler için genel talimatlar

- ✓ Tüm kaynakların önceden hazırlanmış olduğundan emin olun
- ✓ öğretmenlerin farklılıklara rağmen birlikte mutlu ve uyumlu bir şekilde yaşayabilmeleri ve çalışabilmeleri için kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak olan etkinliğin temel amacı doğrultusunda öğretmenlerle iş birliği içinde hareket etmeye özellikle dikkat edin.
- ✓ İşbirlikçi ğrenme, grup çalışması, gösteri ve el becerisi gibi konularda öğretmenlere önerilerde bulunabileceklerinin farkında olmalıdırlar (bkz. referans 1, 2, 3).

Bilgilendirme ve değerlendirme

Eğitmen, katılımcılardan önceki etkinliklerin sonuçlarını yansıtmasını ve bu konuda yorum yapmalarını ister ve aşağıdaki gibi basit sorulara dayalı bir tartışma başlatır:

- Bu etkinliği yaparken ne düşündünüz ve hissettiniz?
 - Sizce bu etkinliğin amacı nedir?
 - Sizce bu etkinlik verimli miydi, değil miydi?
 - Bu etkinliğin kapsayıcı bir ortamda olumlu bir ortam yaratmaya yardımcı olduğunu düşünüyor musunuz
- Sınıflar, tüm öğretmenlerin kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlar mı?
- Tüm ğretmenlerin kendilerini motive ve entegre hissetmelerini sağlayacak olumlu ve kapsayıcı bir çalışma ortamı yaratmak için başka ne gibi etkinlikler yapılabilir?

Eğitmen herkesin soruları cevaplamasına izin verir.

Takip etkinlikleri için neriler

Eğitmen, ğretmenlere bazı özel **referansları** analiz etmelerini önerir:

1. [https://www.aeseducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-how-does-it-work#:~: text=Cooperative% 20learnings%20i 20the % 20process,blended%20o %%20d 20learningriferentiatednstruction%20i.](https://www.aeseducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-how-does-it-work#:~:text=Cooperative%20learnings%20i%20the%20process,blended%20o%20d%20learning%20differentiated%20i)

2. https://www.researchgate.net/publication/307593723_Groupwork_theory_and_practice

3. [https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/% 7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450% 7D/How - to - Give-a-Method-Demonstration.pdf](https://www.lsuagcenter.com/MCMS/RelatedFiles/%7BD4E91CD0-EA91-4041-9326-C2BBF3694450%7D/How-to-Give-a-Method-Demonstration.pdf)

Etkinlik 3 – Günün sonunda değerlendirme

Kazanç tablosu

Genel görüş

Bu etkinlik, eğitim oturumlarında neler olduğunu kısaca gözden geçirmek, günün sonuçlarını çıkarmak ve nihayetinde katılımcıların gelecekteki “Shadow’lar” ile iş birliği çalışmalarında kullanabilecekleri etkinliklere önerilerde bulunmak için kullanılır. Bu etkinliğin amacı, öğrenilenleri gözden geçirmek ve öğretmenlerin kazanımları yeniden düşünmelerini ve içselleştirmelerini sağlamaktır.

Hedefler

- ✓ Katılımcıların eğitim etkinlikleri ve bireysel ve grup başarıları üzerine düşünmelerini sağlamak
- ✓ Katılımcıların “Shadow’lar” ile gelecekteki iş birliklerinde kullanabilecekleri yeni stratejiler, araçlar ve kaynaklar üzerinde düşünmelerini sağlamak

Materyaller ve Kaynaklar (MR)

- Bireysel yazı araçları (kağıt, kalem, tükenmez kalem vb.)
- Grup yazma araçları (Büyük fon kağıdı, keçeli kalemler, yazı tahtası vb.)
- Çalışma Sayfaları
- Özel kaynaklar:
- Dijital bireysel cihazlar (akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayar vb.)
- Dijital grup cihazları (bilgisayar ve projektör, hoparlörler vb.)

Süre

30 dakika

Grup boyutu

- Küçük gruplar (5 -10 üye)
- Orta gruplar (10 -20 üye)
- Büyük gruplar (20 -30 üye)

Eğitim faaliyetinin tanımı- metodoloji

Etkinlik 1. Önceki sonuçların gözden geçirilmesi. Eğitimci tüm öğretmenlerden yaptıkları etkinliklerde oluşturdukları çalışmalarını etkinlik panosuna asmalarını ister. Böylece her iki etkinlikte elde edilen tüm öğrenme ürünleri bir arada sergilenmiş olur. Ve tüm öğretmenlerden yapılan çalışmalarını tekrar gözden geçirmelerini ister.

Etkinlik 2. Grup tartışması. Eğitimci aşağıdaki soruları sorar:

- Etkinlikler hakkında ne düşünüyorsunuz?

- Bu etkinliklerin kaynaştırma sınıflarında olumlu bir ortam yaratma, tüm öğretmenlerin kendilerini motive ve bütünleşmiş hissetmelerini sağlama becerisini geliştirmeye yardımcı olduğunu düşünüyor musunuz?

Eğitimci, öğretmenlerden cevaplarını bir kağıda yazmalarını ve etkinlikler ile ilgili genel düşünce ve duygularını tanımlamalarını ve etkinlik panosuna asmalarını ister. İş bittikten sonra herkes birbirinin dosyalarını kontrol eder.

Daha sonra, eğitimci öğretmenlerden değerlendirmelerini toplantı odasında sözlü olarak anlatmalarını ister. Konu başlıkları ve çözüm süreçleri tahtaya yazılır ve mutabık kalınan konular not edilir.

Eğitimci, öğretmenlere ek bir kaynak okumalarını önerebilir:

www.tripurauniv.ac.in/Content/pdf/Distance%20Education%20Notice/Measurement%20and%20Evaluation%20i%20Education%20_%20MA-Edu%20_%20ED-804%20E%20_%20English_21072017.pdf

Etkinliği koordine eden eğitimciler için genel talimatlar

✓ Çalışma ortamındaki çeşitliliğin farkında olmak. Bu nedenle, değerlendirme aşamasında her bireyin yargılayıcı yorumlar olmaksızın kendini özgürce ifade etmesine izin verilmelidir. Rahatsız bir ortamda değerlendirme yapmak çok uygun olmaz

✓ Her katılımcı için verdiğiniz geri bildirimlere özellikle dikkat edin

Eğitmenler için yansıtma

Biraz zamanınız olduđunda, bu eđitim oturumunu uygulama řekliniz ve sonuçları üzerinde dūřun. Neler iyi gitti? Neyi geliřtirebilirsiniz?

Bugünkü etkinliğiniz üzerinde dūřunmenizi rica ederiz. Bugün bir katılımcı olsaydınız, ne isterdiniz? Neyi değiştirmek isterdiniz?

Bugünkü katılımcılarınızın, özel gereksinimli bireyler için daha iyi eğitim hizmetleri sunmak isteyen oğretmenler olduğunu unutmayın. Bugün hangi beceriler veya yetkinlikler geliştirildi? Katılımcılar, bu etkinlikten sonra bir eğitmen olarak uzmanlığınızdan hangi spesifik şeylere değer verebilirler?

Ve aynı derecede önemli olarak, lūtfen kursunuza katılan ođretmenlerden bugün ođrendiklerinizi dūřun; onların uzmanlıđından, ođretim veya eđitim etkinliklerinizde daha olumlu bir ođrenme ortamı oluřturmak için kullanabileceđiniz veya uyarlayabileceđiniz herhangi bir řey var mı?

EĞİTMENLER İÇİN ARAÇLAR

Eğitime Katılan Öğretmenler İçin Öz Değerlendirme Ölçme Liste Örnekleri

Eğitmen İçin Öz Değerlendirme Ölçme Tablosu Örneği

Eğitime Katılan Öğretmenler İçin Öz Değerlendirme Ölçme Liste Örneklere

Bu dereceli puanlama anahtarları, katılımcıların eğitim sırasındaki başarılarını kendi kendilerine değerlendirebilmeleri ve gerektiğinde belirli konularda daha fazla bilgi/etkinlik talep edebilmeleri için eğitimin başında katılımcılara verilebilir.

Eğitim etkinlikleri sırasında, eğitmenin sunduğu yeni bilgilerin farkında olun ve her konu için başarılarınızı değerlendirin; sarı ve kırmızı işaretler için lütfen eğitmeninizden ek destek isteyin:

	Bu kavrama zaten aşındıydım ↓	Etkinliklerden sonra bu kavramı tam olarak anladım ↓	Bu kavram hakkında daha fazla bilgiye ihtiyacım olacak ↓	Bu kavram hakkında hiçbir şey öğrenmedim ↓
Sabırlı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otokontrol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İş birliği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Takım alışması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saygı göstermek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eşitlilik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uyarlanabilirlik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geri bildirim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esneklik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eğitim ihtiyacı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenme ortamı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Özel Eğitim İhtiyaları	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivasyon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entegrasyon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitim etkinlikleri sırasında, geliştirmeniz gereken yeni becerilerin farkında olun ve her beceri kategorisi için başarılarınızı değerlendirin; sarı ve kırmızı işaretler için lütfen eğitmeninizden ek destek isteyin:

	Bu beceriye zaten sahiptim ↓	Bu yeteneği tamamen geliştirdim ↓	Bu beceriyi geliştirmek için daha fazla etkinliğe ihtiyacım olacak ↓	Bu yeteneğimi hiç geliştirmedim. ↓
Sabırlı davranma becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otokontrol becerileri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İş birliği ve iletişim becerileri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ekip çalışması yetenekleri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empatik davranış	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Başkalarının ihtiyaç ve görüşlerine saygı duyabilme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Çeşitliliğe değer verme yeteneği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Farklılıklara saygı duyabilme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uyarlanabilirlik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geri bildirim artışı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esnek öğrenme etkinlikleri planlama becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Çocukların ihtiyaçlarına uyum sağlama becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rahat öğrenme ortamı tasarlama becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sınıfta olumlu bir ortam yaratma becerisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Özel gereksinimli bireyler ile çalışma genel yeteneği	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitmen İçin Öz Değerlendirme Ölçme Tablosu Örneği

Etkinlikler sırasında, katılımcılarınızın geri bildirimlerinin farkında olun ve bir eğitmen olarak etkinliklerinizi değerlendirin; katılımcılarınıza ek destek sağlamak ve gelecekteki eğitimlerinizi daha da uyarlamak için sarı ve kırmızı işaretlerin farkında olun:

	Katılımcıların ilgi düzeyi ↓	Katılım düzeyi ↓	Hedeflere ulaşma düzeyi (önerilen becerileri geliştirme) ↓
Modül 1. Etkinlik1. Sabır neden önemlidir?	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 1. Etkinlik2 Otokontrol neden önemlidir?	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 1. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 2. Etkinlik1. Birlikte Daha Güçlü	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 2. Etkinlik2 Belirlenmiş Başlıklar	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 2. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok

	Katılımcıların ilgi düzeyi ↓	Katılım düzeyi ↓	Hedeflere ulaşma düzeyi (önerilen becerileri geliştirme) ↓
Modül 3. Etkinlik1. Ivan ve fok derisi	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 3. Etkinlik2 Ahlaki ikilemler	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 3. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 4. Etkinlik1. Arkadaşlarla tanışma	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 4. Etkinlik2 Birbirini dinleme	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 4. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 5. Etkinlik1. Shadow'ların rolleri	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 5. Etkinlik2 Özel gereksinimli bireylerden gelen geri bildirimleri toplama	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 5. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok

	Katılımcıların ilgi düzeyi ↓	Katılım düzeyi ↓	Hedeflere ulaşma düzeyi (önerilen becerileri geliştirme) ↓
Modül 6. Etkinlik1. Birden fazla katılım aracı sağlamak	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 6. Etkinlik2 Birden fazla temsil aracı sağlamak	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 6. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 7. Etkinlik1. Hayallerimdeki okul	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 7. Etkinlik2 Grup kareografisi	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 7. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 8. Etkinlik1. Farklılıklar ve bir arada yaşama	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 8. Etkinlik2 Biz ormanız.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok
Modül 8. Etkinlik3 Gözden geçirme ve değerlendirme.	<input type="checkbox"/> Tam Katılım <input type="checkbox"/> Kısmi Katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Aktif katılım <input type="checkbox"/> Kısmi katılım <input type="checkbox"/> Hiç katılım yok	<input type="checkbox"/> Tam olarak elde edilmiş <input type="checkbox"/> Kısmen elde edilmiş <input type="checkbox"/> Hiç başarı yok